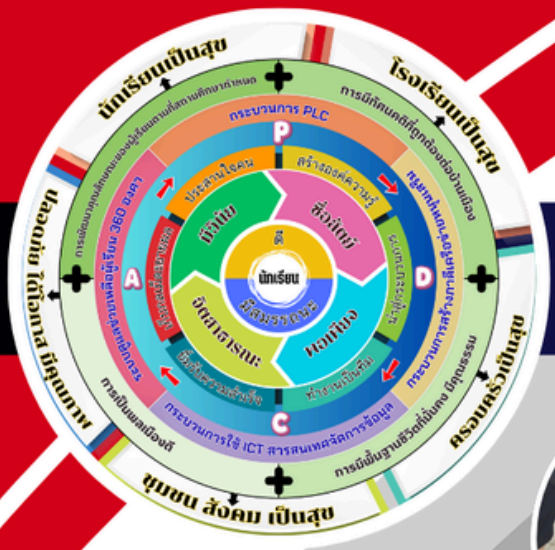
ประจำปีการศึกษา 2568
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3

โครงงานคุณธรรม



เรื่อง น้อมนำความพอเพียง

ครูประจำชั้น
นายวีระพงศ์ คันทะเนตร
นายสิทธิชาติ ปานาม

โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โครงงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

เรื่อง น้อมนำความพอเพียง

ประจำปีการศึกษา2568

จัดทำโดย
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3

ครูที่ปรึกษา
1. นายวีระพงศ์คันทะเนตร
2. นายสิทธิชาติปานาม

โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่
สำนัก งานเขตพื้น ที่ก ารศึกษามัธ ยมศึก ษาเชีย งใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงงาน น้อมนำความพอเพียง

ผู้รับผิดชอบ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3

ครูที่ปรึกษา 1.นายวีระพงศ์ คันทะเนตร 2.นายสิทธิชาติ ปานามระยะเวลาดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2568

1. ที่มาและความสำคัญของโครงงาน

บริบทปัญหา: โรงเรียนมีการใช้พลังงานไฟฟ้า น้ำประปา และวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน (เช่น กระดาษ เครื่องเขียน) ในปริมาณมาก ส่งผลให้มีค่าใช้จ่ายสูงและสิ้นเปลืองทรัพยากรธรรมชาติ

หลักการ: หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นความ พอประมาณ ในการใช้จ่ายและการใช้ทรัพยากร, มีเหตุผล ในการตัดสินใจ และสร้าง ภูมิคุ้มกัน ในการบริหารจัดการ

ความสำคัญของโครงงาน: โครงงานนี้มีความสำคัญในการปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการประหยัดพลังงานและทรัพยากร เพื่อลดค่าใช้จ่ายของโรงเรียน และเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตที่ยั่งยืนตามหลักความพอเพียง

2. จุด ประสงค์

2.1ด้านความรู้

1. เพื่อ ศึก ษาและทำความเข้า ใจแนวทางการประหยัด พลัง งานไฟฟ้า และน้ำ ประปาที่เ หมาะสมกับ สภาพแวดล้อ ม ของโรงเรียน

2.เพื่อทราบวิธีการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน (เช่น กระดาษ เครื่องเขียน) ให้เกิดความคุ้มค่าและประหยัดที่สุด

2.2ด้านกระบวนการปฏิบัติ

1เพื่อ สามารถวางแผนและดำเนิน การรณรงค์และติด ตามผลการประหยัด พลัง งานไฟฟ้า และน้ำ ประปาในห้องเรียน/พื้นที่รับผิดชอบ

2.เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถใช้และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ไฟฟ้า และวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนอย่างรู้คุณค่าและประหยัด

2.3 ด้า นเจตคติ

1.เพื่อ ส่ง เสริม ให้นั ก เรีย นเกิด ความภาคภูมิ ใจในการเป็น ส่ว นหนึ่ง ของการช่ว ยลดค่า ใช้จ่ า ยและรักษาสิ่ง แวดล้อม ของโรงเรียน

2.เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกฝังนิสัยรักการประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าให้กับนักเรียนและบุคลากรทุกคน

3. เป้าหมาย เป้าหมายควรวัดผลได้ ทั้งในแง่ปริมาณที่ชัดเจนและ คุณภาพของการเปลี่ยนแปลง

3.1 เชิงปริมาณ

1. น้ำลดลง: ค่าใช้จ่ายหรือปริมาณการใช้น้ำประปาของโรงเรียน ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 (หรือตัวเลขที่สามารถวัดได้จริง) เมื่อเทียบกับช่วงเวลาเดียวกันของปีที่ผ่านมา

2. ไฟฟ้าลดลง: ค่าใช้จ่ายหรือปริมาณการใช้ไฟฟ้าของโรงเรียน ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 (หรือตัวเลขที่สามารถวัดได้จริง) เมื่อเทียบกับช่วงเวลาเดียวกันของปีที่ผ่านมา

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ความยั่งยืน: โรงเรียนมีคู่มือหรือมาตรการ "ประหยัดอย่างพอเพียง" ที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร

2. ความตระหนัก: นักเรียนและบุคลากร ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความตระหนักและปฏิบัติตามมาตรการประหยัดพลังงานและทรัพยากรที่โรงเรียนกำหนด

4. ปัญหาที่พบในโรงเรียน

1. การใช้ไฟฟ้าอย่างฟุ่มเฟือย: มีการเปิดไฟและเครื่องปรับอากาศทิ้งไว้โดยไม่มีคนอยู่ หรือมีการตั้งอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศที่ต่ำเกินไป ทำให้เกิดการสิ้นเปลืองพลังงานไฟฟ้าโดยไม่จำเป็น

2. ความไม่ตระหนักในระยะยาว: นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในช่วงแรกของโครงการ แต่ความตระหนักและวินัยในการประหยัดจะลดลงเมื่อเวลาผ่านไป

5. วิธีการดำเนินงาน

1. สำรวจและวิเคราะห์: สำรวจปริมาณการใช้ไฟฟ้าและน้ำประปาย้อนหลัง 1 เดือน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล (Baseline) และจัดทำแบบสำรวจพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรของนักเรียนและครู

2. วางแผนและสร้างมาตรการ: จัดตั้ง "ทีมตรวจสอบการใช้พลังงาน" (นักเรียนแกนนำ) กำหนดมาตรการประหยัดที่ชัดเจน (เช่น ปิดแอร์ 29 องศา, ปิดไฟทุกครั้งที่ออกจากห้อง, ตรวจสอบก๊อกน้ำ) พร้อมออกแบบโปสเตอร์/สื่อรณรงค์

3. ปฏิบัติและติดตามผล: ดำเนินการตามมาตรการที่กำหนด พร้อมให้ทีมตรวจสอบออกตรวจและบันทึกผลการประหยัดอย่างสม่ำเสมอในแต่ละพื้นที่ (เช่น บันทึกการปิด-เปิดไฟ/แอร์) และจัดทำ "กระดานบันทึกความดี" เพื่อมอบรางวัลห้องเรียนที่ประหยัดที่สุด

4.ประเมินและสรุปผล: เปรียบเทียบปริมาณการใช้ไฟฟ้าและน้ำประปาหลังดำเนินงาน กับฐานข้อมูลเดิม และนำเสนอผลสรุปโครงงาน รวมถึงข้อเสนอแนะในการปรับปรุงระบบให้มีความยั่งยืน

6.หลักธรรมที่นำมาใช้ (ตรงกับหลักธรรม/คำสอน/พระราชดำรัส/พระราชดำริใดที่ทาให้งานสำเร็จ)

หลักอิทธิบาท 4 (ธรรมแห่งความสำเร็จ)และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

7. ความเชื่อมโยงสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ (เชื่อมโยงกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านใด และระบุพฤติกรรมบ่งชี้ เชิงบวก)

(สมมติว่าคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ "ความพอเพียง", "ความมีวินัย", หรือ "ความรับผิดชอบ")

คุณธรรมอัตลักษณ์หลักที่เชื่อมโยง: ความมีวินัย และ ความรับผิดชอบ

7.1 พฤติกรรมบ่งชี้ทางบวก

นักเรียนปิดไฟและปิดเครื่องปรับอากาศทุกครั้งที่ออกจากห้องเรียน/ห้องประชุมทันที

นักเรียนตรวจสอบว่าก๊อกน้ำปิดสนิททุกครั้งหลังใช้งาน

8. วิธีการวัดและประเมินผล (มีวิธีการวัดผลอย่างไร/ใช้เครื่องมืออะไรบ้าง/วัดผลช่วงไหน)

8.1 วิธีการวัดผล (มีวิธีการวัดอย่างไร ต้องสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด)

วัดผลการปฏิบัติงาน: สุ่มสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติของนักเรียนและบุคลากรในพื้นที่เป้าหมาย (เช่น การปิดไฟ/แอร์หลังเลิกใช้) และตรวจสอบบันทึกผลการประหยัดของทีมแกนนำ

วัดความรู้/เจตคติ: ใช้แบบสอบถามวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงและการประหยัด รวมถึงเจตคติของนักเรียนต่อโครงงาน ก่อนและหลังการดำเนินงาน

8.2 เครื่องมือการวัดผล (ใช้เครื่องมืออะไรบ้างในการวัดผล ต้องสอดคล้องกับวิธีการวัดผล)

แบบสังเกตพฤติกรรม: แบบสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (ตามข้อ 7.1) ของนักเรียนในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน

แบบบันทึกการตรวจสอบ: แบบฟอร์มการบันทึกผลการตรวจสอบการเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าและน้ำ โดยทีมแกนนำ

9. ช่วงระยะเวลา (จะวัดผลในช่วงเวลาใดต้องเหมาะสมกับลักษณะโครงงาน)

ระยะเวลาการดำเนินงาน(โดยประมาณ):1ภาคเรียน

10. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างมีวินัยและรับผิดชอบมากขึ้น เห็นได้จากการปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าและน้ำอย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ...ของการสังเกตทั้งหมด

นักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อหลักความพอเพียงเพิ่มขึ้น โดยคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามหลังโครงงานสูงกว่าก่อนโครงงาน

11. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ความร่วมมือของบุคลากรบางส่วนที่ยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการประหยัดเท่าที่ควร

ลงชื่อ .....**นาย ธีร์ธีรชล หล้าใจ**..... ผู้รับผิดชอบโครงงาน

(.....)

นักเรียนแกนนำฝ่ายกิจกรรม

ลงชื่อ .....**นาย ภูดิส วิชัยประภา**.....หัวหน้าห้อง

(.....)

ความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น

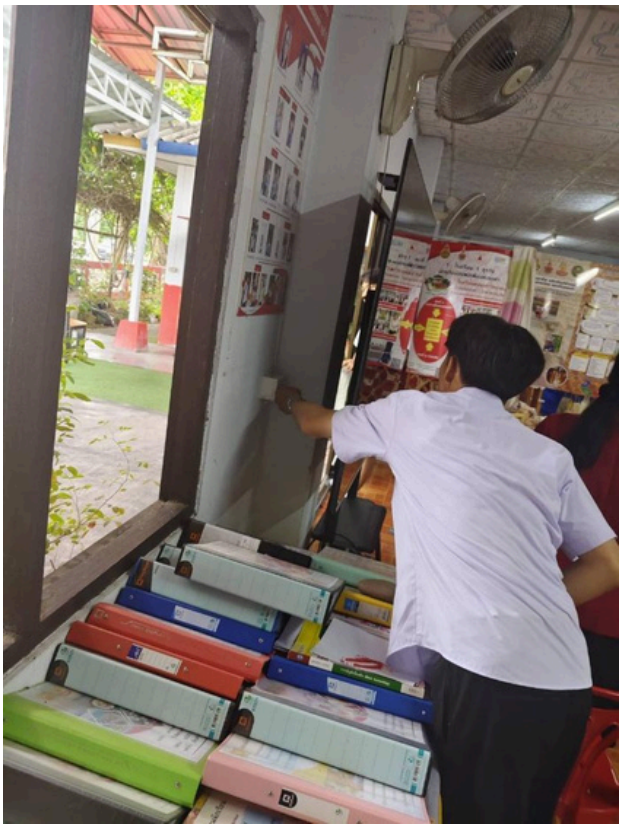
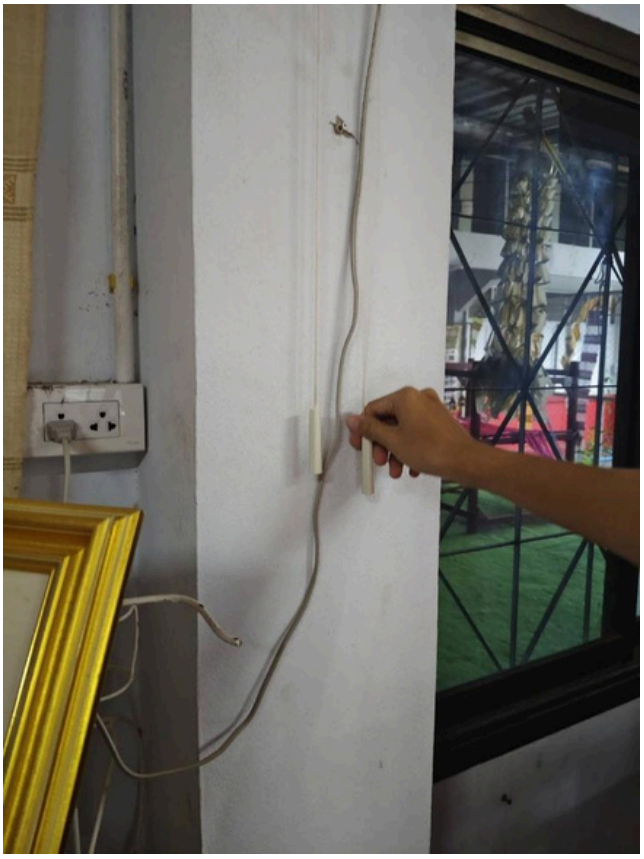
.....

.....

ลงชื่อ.....**นาย วีรพงศ์ คันทะเนตร**..... ครูที่ปรึกษา

(.....)

ลงชื่อ.....**นาย สิทธิชาติ ปานาม**..... ครูที่ปรึกษา

(.....)

ภาพผนวก