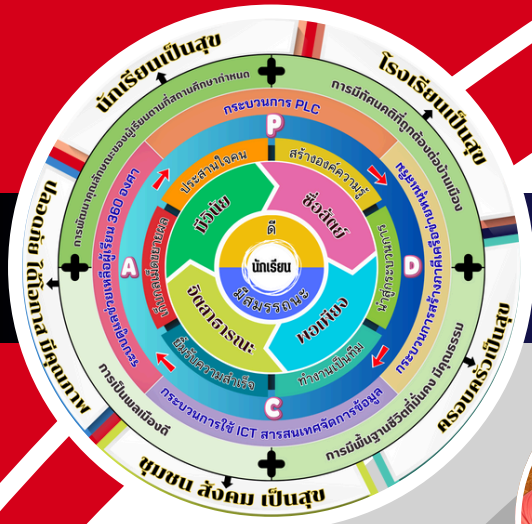




ประจำปีการศึกษา 2568  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4

# โครงการคุณธรรม

เรื่อง วินัยดี...เริ่มที่ห้องเรียน



ครูประจำชั้น  
ว่าที่ร.ต.หญิงเอี่ยมพร หาญสนามยุทธ  
นายวีรยุทธ ชัดวงศ์

โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

เรื่อง วินัยดี...เริ่มที่ห้องเรียน

ประจำปีการศึกษา 2568

จัดทำโดย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4

ครูที่ปรึกษา

- |                           |             |
|---------------------------|-------------|
| 1. ว่าที่ร.ต.หญิงเอี่ยมพร | หาญสนามยุทธ |
| 2. นายวรัญชิต             | ชัตติวงศ์   |

โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ วินัยดี...เริ่มที่ห้องเรียน

ผู้รับผิดชอบ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4

ครูที่ปรึกษา 1.ว่าที่ร.ต.หญิงเอื้อมพร หาญสนามยุทธ 2.นายวรรัฐิต ชิตวงค์

ระยะเวลาดำเนินงาน 27 ตุลาคม 2568 – 10 พฤศจิกายน 2568

## 1. ที่มาและความสำคัญของโครงการ

ปัญหาด้านวินัยยังเป็นสิ่งที่พบเห็นได้ในกลุ่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เช่น การมาโรงเรียนสาย, การส่งงานไม่ตรงเวลา, การแต่งกายไม่เรียบร้อย, และการทิ้งขยะไม่เป็นที่ "วินัย" เป็นคุณธรรมพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข การขาดวินัยส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการใช้ชีวิตในสังคมได้ ดังนั้นโครงการนี้จึงจัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้น ม.4/4 มีระเบียบวินัยในตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มต้นจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนอย่างเคร่งครัด เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต

## 2. จุดประสงค์

### 2.1 ด้านความรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวินัยและกฎระเบียบของโรงเรียน
2. นักเรียนสามารถระบุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกด้านวินัยได้อย่างถูกต้อง

### 2.2 ด้านกระบวนการปฏิบัติ

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดเพื่อแก้ไขปัญหาด้านวินัยได้อย่างเป็นระบบ
2. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.3 ด้านเจตคติ

1. นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของการมีระเบียบวินัยในตนเอง
2. นักเรียนมีความเต็มใจและภาคภูมิใจในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้น ม.4/4 จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกด้านวินัยเพิ่มขึ้น (เช่น มาโรงเรียนทันเวลาและส่งงานตรงเวลา)

### 3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้น ม.4/4 เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
2. ห้องเรียนชั้น ม.4/4 เป็นห้องเรียนที่มีระเบียบ สะอาด และมีความรับผิดชอบร่วมกัน

## 4. ปัญหาที่พบในโรงเรียน

1. นักเรียนบางส่วนมาโรงเรียนไม่ทันเวลาเข้าแถวเคารพธงชาติ
2. นักเรียนบางส่วนยังส่งงานที่ได้รับมอบหมายล่าช้าหรือไม่ตรงตามกำหนด

## 5. วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำข้อตกลงและป้ายเตือนเรื่องวินัยภายในห้องเรียน เช่น "มาตรงเวลา ส่งงานตรงกำหนด"
2. สร้างระบบ "เพื่อนช่วยเพื่อน" โดยให้นักเรียนแกนนำ (นักเรียนมีวินัย) คอยติดตามและให้กำลังใจเพื่อนที่ยังมีปัญหาด้านวินัย
3. ครูที่ปรึกษาบันทึกพฤติกรรมเชิงบวกด้านวินัยของนักเรียนเป็นรายสัปดาห์ และให้รางวัล/คำชื่นชมแก่ผู้ที่ปรับปรุงพฤติกรรมได้ดี

## 6. หลักธรรมที่นำมาใช้

อิทธิบาท 4 (ธรรมแห่งความสำเร็จ) ได้แก่

ฉันทะ: มีความพอใจที่จะปฏิบัติและมีวินัย

วิริยะ: มีความเพียรพยายามในการรักษาและรักษาวินัย

จิตตะ: มีความตั้งใจ จดจ่อต่อการทำตามกฎระเบียบ

## 7. ความเชื่อมโยงสู่คุณธรรมอัตลักษณ์

เชื่อมโยงกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้าน "มีวินัย"

### 7.1 พฤติกรรมบ่งชี้ทางบวก

1. เข้าเรียนและส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด
2. แต่งกายเรียบร้อยตามระเบียบของโรงเรียน
3. ร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติอย่างพร้อมเพรียงและสำรวม

## 8. วิธีการวัดและประเมินผล

### 8.1 วิธีการวัดผล

การสังเกตพฤติกรรมการมาโรงเรียน การส่งงาน และการแต่งกายของนักเรียน

### 8.2 เครื่องมือการวัดผล

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกด้านวินัย

## 9. ช่วงระยะเวลา

27 ตุลาคม 2568 – 10 พฤศจิกายน 2568

## 10. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการ "วินัยดี...เริ่มที่ห้องเรียน" โดยใช้หลักธรรมอิทธิบาท 4 และกลไก "เพื่อนช่วยเพื่อน" ตลอดปีการศึกษา 2568 พบผลการดำเนินงานดังนี้

เชิงปริมาณ (บรรลุเป้าหมายที่ 3.1) :

นักเรียนที่มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้น : พบว่านักเรียนชั้น ม.4/4 จำนวน 13 คน จาก 15 คน (คิดเป็นร้อยละ 86.67) มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกด้านวินัยเพิ่มขึ้น (เช่น มาโรงเรียนทันเวลาและส่งงานตรงเวลา) ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 75)

**เชิงคุณภาพ (บรรลุป้าหมายที่ 3.2) :**

**การเป็นแบบอย่างที่ดี :** นักเรียนชั้น ม.4/4 ส่วนใหญ่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ และสามารถเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนห้องอื่น ๆ ได้

**บรรยากาศในห้องเรียน :** ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นไปได้อย่างดี เนื่องจากนักเรียนเกิดวินัยในตนเอง (Self-Discipline) และมีการช่วยเหลือดูแลกันเองในกลุ่มเพื่อน

**ด้านการบรรลุตามวัตถุประสงค์**

**ด้านความรู้:** นักเรียนมีความเข้าใจในคุณค่าของวินัย (ศีล) ในฐานะรากฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม และสามารถระบุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกได้อย่างชัดเจน

**ด้านกระบวนการปฏิบัติ:** นักเรียนสามารถกำหนดและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน (ฉันทะ, วิริยะ) และใช้กลไก "เพื่อนช่วยเพื่อน" ในการติดตามผลและให้กำลังใจได้อย่างต่อเนื่อง

**ด้านเจตคติ:** นักเรียนมีความตระหนักและเกิดเจตคติที่ดีต่อการมีวินัย โดยมองว่าวินัยไม่ใช่ข้อบังคับแต่เป็นเครื่องมือที่นำไปสู่ความสำเร็จส่วนบุคคลและการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

## 11. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

### ปัญหาและอุปสรรค

**ความสม่ำเสมอของแกนนำ :** ในช่วงกลางภาคเรียน นักเรียนแกนนำบางคนเริ่มขาดความสม่ำเสมอในการทำหน้าที่ติดตามและให้คำแนะนำเพื่อน เนื่องจากมีภาระงานอื่น ๆ เพิ่มขึ้น

**การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบางส่วน :** มีนักเรียนส่วนน้อยประมาณ 3-4 คนที่ยังคงต้องได้รับการกระตุ้นอย่างใกล้ชิดเป็นพิเศษ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใช้เวลานานและยังไม่ยั่งยืนเท่าที่ควร เนื่องจากติดพฤติกรรมเดิม ๆ

**ความตื่นตัวในระยะแรก :** การให้รางวัลหรือคำชื่นชมในช่วงแรกมีผลสูงในการกระตุ้นพฤติกรรม แต่ผลตอบรับเริ่มลดลงในช่วงท้ายโครงการเนื่องจากความเคยชินและความตื่นตัวลดลง

### ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาต่อยอด

**สร้างความยั่งยืนของแกนนำ:** ควรจัดทำระบบสับเปลี่ยนหมุนเวียนนักเรียนแกนนำในทุกไตรมาส หรือจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับแกนนำเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ และเน้นย้ำความสำคัญของการเป็นแบบอย่าง

**บูรณาการวินัยสู่การเรียนรู้ (Curriculum Integration):** ควรขยายผลโดยบูรณาการเรื่องวินัยและความรับผิดชอบ (อิทธิบาท 4) เข้าไปในแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชา เพื่อให้เกิดการปฏิบัติจริงในทุกบริบทของการเรียน

**ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล:** ควรประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัล (เช่น Google Form หรือแอปพลิเคชันง่าย ๆ) ในการบันทึกสถิติและให้คะแนนพฤติกรรมเชิงบวก เพื่อลดภาระงานของครูและแกนนำ และเพิ่มความน่าสนใจในการติดตามผลของนักเรียน

ลงชื่อ ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ  
(.....)  
นักเรียนแกนนำฝ่ายกิจกรรม

ลงชื่อ ..... หัวหน้าห้อง  
(.....)

ความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ครูที่ปรึกษา  
(ว่าที่ร.ต.หญิงเอี่ยมพร หาญสนามยุทธ)

ลงชื่อ ..... ครูที่ปรึกษา  
(นายวรัญชิต ชัติวงศ์)

# ภาพผนวก

