



# รายงานผล การดำเนินงานโครงการ ประจำปีการศึกษา 2567



**งานแผนงานและงานประกันคุณภาพ**

**โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่**

## คำนำ

การรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคมนี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มงานต่าง ๆ ของโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม จำแนกเป็น 6 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และ กลุ่มบริหารงานพัฒนานวัตกรรม ซึ่งสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ รวมถึงปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ เพื่อนำผลดังกล่าวเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการจัดทำแผนปฏิบัติการปีต่อไป



(นายถาวรรัชชี คงธนกฤตกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

# สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	12
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	14
1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ	15
2. กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	165
3. กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ	287
4. กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป	332
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล	407
6. กลุ่มบริหารงานพัฒนานวัตกรรม	432
คณะกรรมการดำเนินงาน	502

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 153 หมู่ที่ 2 ตำบล

ท่าเตื่อ อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ มีเนื้อที่ 87 ไร่ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากนิคมสร้างตนเองเขื่อน ภูมิพล ได้จัดสรรที่ดินให้เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2518 ด้วยความเห็นชอบของพ่อค้าประชาชนและข้าราชการอำเภอดอยเต่าจึงได้ขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา ทางกรมสามัญศึกษาอนุมัติให้เปิดโรงเรียนสาขาของโรงเรียนหอดพิทยาคม มีนักเรียนจำนวน 45 คน ครูจำนวน 3 คน

ปี พ.ศ. 2519 กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้ยกฐานะจากโรงเรียนสาขาขึ้นเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอดอยเต่า โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม” มีอาคารชั่วคราว 1 หลัง มีนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 70 คน ครู-อาจารย์ จำนวน 5 คน มีนายอำพล บุญอยู่ เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2527 โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท รุ่นที่ 2 (มพข.2 รุ่นที่ 2) มีระยะเวลาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2527 ถึง พ.ศ. 2530 โดยโรงเรียนได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง พร้อมครุภัณฑ์ เป็นเงิน 8,000,000 บาท ได้จัดสร้างอาคารวิทยาศาสตร์และห้องสมุด แบบ 208A จำนวน 1 หลัง อาคารฝึกงานเกษตรและอุตสาหกรรม จำนวน 1 หลัง อาคารคหกรรมจำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2533 โรงเรียนได้รับอนุมัติให้ขยายการให้บริการการศึกษาแก่ชุมชน 2 ด้าน คือด้านที่ 1 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 ห้องเรียน ๆ ละ 40-50 คนและด้านที่ 2 ได้รับอนุมัติให้เปิดโรงเรียนสาขาขึ้นที่ บ้านโป่งทุ่ง อำเภอดอยเต่า จำนวน 2 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2536 ได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เป็นค่าสร้างอาคารหอประชุม และโรงอาหาร แบบ 100/27 จำนวน 1 หลัง และมีเงินเหลือจ่ายได้รับอนุมัติให้ใช้ในการจัดซื้อรถยนต์กระบะบรรทุก จำนวน 1 คัน ทำถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก ความยาวประมาณ 200 เมตร นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้รับงบประมาณจัดสร้างบ้านพักภารโรงจำนวน 1 หลัง และงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝน ฝ. 33/1 ชุด

ปี พ.ศ. 2539 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 318 ล./38(พิเศษ) จำนวน 1 หลัง และสร้างห้องส้วมนักเรียนชาย จำนวน 1 หลัง พร้อมทั้งได้รับงบประมาณปรุงอาคาร 216ก จำนวน 400,000 บาท งบประมาณการจัดซื้อครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร ห้องปฏิบัติการทางภาษา และอุปกรณ์วิทยาศาสตร์

ปี พ.ศ. 2545 โรงเรียนได้สร้างโรงเก็บรถนักเรียน จำนวน 1 หลังและได้รับงบประมาณปรุงอาคาร 77,400 บาท รวมทั้งได้รับงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ม.ต้น จำนวน 96,400 บาท

ปี พ.ศ. 2546-2548 โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคมได้รับการคัดเลือกจากชุมชนให้เป็น โรงเรียนหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ของอำเภอดอยเต่า

ปี พ.ศ. 2548 โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคมได้ผ่านการประเมิน เป็นโรงเรียนต้นแบบ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน

ปี พ.ศ. 2550 โรงเรียนได้รับงบประมาณครุภัณฑ์ดนตรี จำนวน 224,000 บาท และ ปี พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้รับงบประมาณครุภัณฑ์อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ม.ปลาย จำนวน 973,200 บาท และ ครุภัณฑ์อุปกรณ์วิชางานยนต์จำนวน 122,900 บาท

ปี พ.ศ. 2552 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนพระราชทานระดับเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 5

ปี พ.ศ. 2553 ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพทั้ง ระบบ (TQA) เป็นโรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านยอดเยี่ยม ประจำปี 2553 ระดับเครือข่ายพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 5 และได้รับรองมาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ปีการศึกษา 2553 ระดับทอง

ปี พ.ศ. 2554

- เป็นโรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านยอดเยี่ยม ระดับเครือข่ายพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

- ได้รับรางวัลโรงเรียน “รักการอ่าน” ขนาดกลาง ยอดเยี่ยม ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

- โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคมเป็นศูนย์แม่ข่ายคณิตศาสตร์โรงเรียนในฝันจังหวัดเชียงใหม่

- โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคมเป็นศูนย์แม่ข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้ (ICT)จังหวัด เชียงใหม่

ปี พ.ศ. 2555 โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคมได้รับคัดเลือกให้เป็น “สถานศึกษาพอเพียง ปี การศึกษา 2555” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปี พ.ศ. 2556

- เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระดับมัธยมศึกษา จากสำนักงาน คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ และเป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการร่วม โรงเรียนได้มาตรฐานส้วมสาธารณะ (HAS) จากสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

ปี พ.ศ. 2557

- โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคมได้ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.2555-2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานด้านมัธยมศึกษา

- โรงเรียนได้สร้างอาคารคหกรรม 1 หลัง และได้รับงบประมาณสร้างส้วมนักเรียนหญิง 4 ที่/49 วงเงิน 326,000 บาท

ปี พ.ศ. 2558

- ได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ขนาดกลาง ในระดับจังหวัด

- ได้รับงบประมาณสร้างส้วมนักเรียนหญิง 4 ที่/49 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 336,000 บาท

ปี พ.ศ.2559

- ได้เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2559 จากกระทรวงศึกษาธิการ

- ได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนส่งเสริมการอ่านระดับมัธยมศึกษาโครงการนามมีบุ๊คส์รีดดิ้งคลับ ประจำปีการศึกษา 2559 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เป็นโรงเรียนต้นแบบจัดการปัญหาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ บุหรี่ และอุบัติเหตุ ระดับอำเภอ ตามโครงการ 1 อำเภอ 1 ตำบลต้นแบบ ในความรับผิดชอบของเครือข่ายประชาคมงดเหล้า จังหวัดเชียงใหม่ จากผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่

- เป็นโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ ตัวอย่างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

ปี พ.ศ. 2560

- ได้รับงบประมาณสร้างสนามฟุตบอลหญ้าเทียม ขนาดกว้าง 33 เมตร ยาว 53 เมตร จากกลุ่มบริษัท คิงเพาเวอร์ งบประมาณ 2,110,000 บาท

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ จากสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผ่านการคัดกรองเป็นสถานศึกษาพอเพียง ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ปี 2560 ระดับภูมิภาค โดยศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ

ปี พ.ศ. 2561

- ได้รับงบประมาณสร้างโรงอาหาร ขนาดกลาง จำนวน 500 ที่นั่ง งบประมาณ 5,800,000 บาท

- ได้สร้างอาคารกิจการนักเรียน โดยใช้เงินระดมทรัพย์ากร งบประมาณ 234,195 บาท

- ได้สร้างห้องส้วมนักเรียน 4 ที่ จำนวน 1 หลัง โดยใช้เงินบริจาคจากผู้ปกครองนักเรียน งบประมาณ 115,020 บาท

- รางวัลชนะเลิศ (สหวิทยาเขตกลุ่มตอยอินทนนท์) Best Practice โครงการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ด้วยการจัดการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) Best Practice โครงการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ด้วยการจัดการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ปีการศึกษา 2561

ปี พ.ศ. 2562

- โรงเรียนตอยเต่าวิทยาคมได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และมีผลการประเมินความโดดเด่น เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) จากโครงการแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

- ได้ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปี 2561

- เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)

ปี พ.ศ. 2563

- ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กลุ่มยุทธศาสตร์ ดีเด่นระดับจังหวัด ปี 2563

- เข้าร่วมโครงการเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียน Stand Alone

- ได้สร้างห้องนาฏศิลป์ จำนวน 1 หลัง โดยได้รับงบประมาณจากต้นสังกัด จำนวน 155,600

บาท

ปี พ.ศ. 2564

- เข้าร่วมโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

- เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

- เข้าร่วมโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming)

- ได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา

“ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมน้อยพอเพียงดอยเต่า” โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพ ดีมาก กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา “ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมน้อยพอเพียงดอยเต่า” โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภูมิภาค ในรูปแบบออนไลน์

- ได้สร้างหลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ 1 หลัง โดยใช้เงินบริจาคจากพระอาจารย์ทรงพล เขมรังสี แห่งสำนักสงฆ์เขาตะแบง อุ้มทอง จ.สุพรรณบุรี และการสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าโรงไฟฟ้าเขื่อนภูมิพล งบประมาณ 300,000 บาท

ปี พ.ศ. 2565

- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11 ประจำปี 2564 ระดับภาคเหนือ จังหวัดเชียงราย

- สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11 ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

- สถานศึกษาที่มีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาดีเยี่ยม ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

- สถานศึกษาที่มีผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านบริหารจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 15 ปีงบประมาณ 2565
- โรงเรียนที่มีนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี "ด้านการบริหารจัดการ" Best of the best Innovation Education Chiangmai โครงการ Innovation For Thai Education นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ 2565
- โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ระดับเขตตรวจราชการที่ 15
- รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2565
- ได้สร้างป้ายโรงเรียน โดยใช้งบประมาณ 84,000 บาท ปี พ.ศ. 2566
- เป็นโรงเรียนแกนนำด้านการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตตามโครงการ บูรณาการ สร้างเสริมสุขภาวะความปลอดภัย ในสถานศึกษา
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รูปแบบการบริหาร จัดการเพื่อเสริมสร้างคนดีให้บ้านเมือง “ลูกเต๋าน้อยทำดีด้วยหัวใจ สู่การเสริมสร้างวิถีพลเมืองดี”โครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ นำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับประเทศ ปี พ.ศ. 2567
- ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การนำเสนอผลงานประกวดยอดเยี่ยม (Best Contest) ประเภท นวัตกรรม“นวัตกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้อัตลักษณ์ประเพณี วัฒนธรรมเชิงพื้นที่เป็นฐาน” ในการประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ ครั้งที่ 10 (CRCi 2024) ระดับภูมิภาค มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลล้านนาสมาคมส่งเสริมนวัตกรรมและการประดิษฐ์ไทย
- ได้รับรางวัล ผลงานดีเด่นระดับทอง รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ
- ได้รับรางวัลเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษ แห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
- ได้ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ OBECQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปี 2566

- เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานรูปแบบหรือแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการการก่อสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับเขตตรวจราชการ

### สรุปผลการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>			<b>93.53</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	
<b>1.1</b>	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		<b>90.39</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	
	1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85	87.78	ดีเลิศ	✓
	2. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	85	94.05	ยอดเยี่ยม	✓
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	89.08	ดีเลิศ	✓
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	85	90.50	ยอดเยี่ยม	✓
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	85	87.60	ดีเลิศ	✓
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน วิชาชีพ	85	93.33	ยอดเยี่ยม	✓
<b>1.2</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		<b>96.67</b>		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	85	96.67	ยอดเยี่ยม	✓
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85	96.67	ยอดเยี่ยม	✓
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	85	96.67	ยอดเยี่ยม	✓
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	85	96.67	ยอดเยี่ยม	✓
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	
	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	100	100	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			<b>98.35</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	98.18	ยอดเยี่ยม	✓
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	98.44	ยอดเยี่ยม	✓
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	98.50	ยอดเยี่ยม	✓
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	98.40	ยอดเยี่ยม	✓
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	98.24	ยอดเยี่ยม	✓
<b>สรุปภาพรวม</b>			<b>97.29</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	

### 1. จุดเด่น

#### มาตรฐานที่ 1

1. โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคมเป็นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม ของจังหวัดเชียงใหม่ รุ่นที่ 2 มีการพัฒนาและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ใช้กิจกรรมเป็นฐานตามบริบทของอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ ของภูมิสังคม ในอำเภอดอยเต่า ในรายวิชา เยาวชนดอยเต่าหมู่เฮามีดี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
2. โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคมมีการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
3. โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคมมีนวัตกรรมในการบริการจัดการและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

## มาตรฐานที่ 2

1. โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคมขับเคลื่อนด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษารูปแบบรวมพลัง ร่วมใจ “ดอยเต่า พร้อมบวก โมเดล (DOITAO PROM + MODEL)” โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ของเดิมมุ่งในการดำเนินงานทุกขั้นตอนและเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม ได้น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรฐานสมรรถนะ และโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

## มาตรฐานที่ 3

1. ครูพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการสื่อสารในการถ่ายทอดความรู้ และใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาต่อยอดความรู้ แก้ปัญหา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

2. ครูมีความสามารถในการคิดค้นสร้างสรรค์ประดิษฐ์สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับการเรียนการสอนต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และสามารถสร้างสื่อ นวัตกรรม และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. ครูดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ผ่านการบริหารจัดการของโรงเรียนในรูปแบบการบริหารจัดการรวมพลังร่วมใจ “ดอยเต่า พร้อมบวก โมเดล” (DOITAO PROM + MODEL) ปรับรูปแบบการจัดการศึกษาและการวัดประเมินผล ยึดหยุ่นตามสถานการณ์โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีรูปแบบที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกชุมชนมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายและมีความยืดหยุ่น

4. ครูมีแนวทางการจัดทำข้อตกลงของการพัฒนา (PA) ที่ชัดเจน เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่มุ่งเน้นให้เกิดสมรรถนะแก่นักเรียน รวมทั้งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความร่วมแรง ร่วมใจของคณะครู ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

### สมรรถนะพื้นฐาน

1. การจัดการเรียนรู้ของครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้นวัตกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการร่วมการจัดการเรียนการสอน

2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น เพราะได้ลงมือทำและคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง

### สมรรถนะหลัก

1. โรงเรียนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีรูปแบบชัดเจนสามารถใช้เป็นแนวทางในการประเมินฐานสมรรถนะได้

2. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ของอำเภอดอยเต่าผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย

3. ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในวิถีและขนบธรรมเนียมประเพณี ที่ปฏิบัติสืบต่อกันมา โดยนำความรู้ทางเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบผลิตภัณฑ์ในชุมชน ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอกได้รู้จักในช่องทางออนไลน์

4. โรงเรียนมีระบบสนับสนุนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการประชาธิปไตย

## 2. จุดควรพัฒนา

### มาตรฐานที่ 1

1. จัดกิจกรรมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนมีการสร้างนวัตกรรม
2. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการแสดงออกเชิงอัตลักษณ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### มาตรฐานที่ 2

1. การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ต่อเนื่องและเกิดผลที่ยั่งยืน

### มาตรฐานที่ 3

1. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และปรับปรุงเพิ่มเติมห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ทันสมัยต่อสถานการณ์ปัจจุบันเพิ่มมากขึ้น เช่น ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นต้น

2. การจัดการเรียนรู้บางรายวิชาขาดกระบวนการเชื่อมโยงที่ชัดเจนเป็นปัจจุบัน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ยังไม่ส่งผลเต็มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้

### สมรรถนะพื้นฐาน

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมและการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับตัวบุคคลและเป็นปัจจุบันให้มากขึ้น
2. พัฒนานักเรียนเฉพาะกลุ่มที่ขาดทักษะพื้นฐาน ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองได้เทียบเท่ากับกลุ่มอื่น ๆ

### สมรรถนะหลัก

1. โรงเรียนควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ถึงปัญหาของนักเรียนในการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเยาวชนดอยเต่าหมู่เฮามีดี ในแต่ละระดับชั้น เพื่อหาเทคนิค วิธีการ นวัตกรรมทางการศึกษา หรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมากขึ้น

## 3. แผนการพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น

### มาตรฐานที่ 1

1. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

### มาตรฐานที่ 2

1. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบต่อเนื่องและเกิดผลที่ยั่งยืน

### มาตรฐานที่ 3

1. ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. พัฒนาครูผู้สอนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเชื่อมโยงกับปัจจุบัน เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้กับนักเรียนมากขึ้น

### สมรรถนะพื้นฐาน

1. จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะหลักกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มากขึ้น

### สมรรถนะหลัก

1. ควรปรับค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลสรุปสมรรถนะให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน
2. พัฒนาทักษะพื้นฐานของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมเสริมความรู้พื้นฐานก่อนเริ่มบทเรียนหลัก เช่น ค่ายคณิตศาสตร์ หรือห้องเรียนเสริมคณิตศาสตร์และห้องเรียนเสริมอื่นๆ
3. อบรมและพัฒนาศักยภาพครู โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Activity based Learning และ Problem-based Learning และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในและนอกโรงเรียน
4. จัดทำคลังสื่อและสถานการณ์ปัญหา โดยสร้างและรวบรวมสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการพัฒนา และพัฒนาโจทย์ปัญหาที่มีความเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เพื่อกระตุ้นการคิดแก้ปัญหา
5. ออกแบบระบบการประเมินสมรรถนะที่หลากหลาย โดยอาจใช้การประเมินรูปแบบใหม่ที่วัดได้ทั้งกระบวนการและผลลัพธ์ เช่น การประเมินผลงานกลุ่ม, แฟ้มสะสมงาน, การนำเสนอ

## 4.4 ความต้องการช่วยเหลือ

### มาตรฐานที่ 1

1. ครูภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นต้น
2. ห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องปฏิบัติการอื่น ๆ
3. สนามกีฬาในร่มที่ได้มาตรฐาน อาทิเช่น สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามแบดมินตัน ฯลฯ

### มาตรฐานที่ 2

1. โปรแกรมกรมช่วยบริหารการจัดการที่เอื้ออำนวยระบบการจัดการในโรงเรียนทุกด้าน

### มาตรฐานที่ 3

1. งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนจากโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดที่มากขึ้นและเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### สมรรถนะพื้นฐาน

1. จัดตั้งห้องศูนย์ปฏิบัติการทางภาษาและห้องปฏิบัติการอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดี และการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และจัดหาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่างๆของผู้เรียน เช่น แอปพลิเคชันฝึกภาษาสำหรับผู้เรียน แอปพลิเคชันฝึกปฏิบัติของห้องปฏิบัติการ เป็นต้น
2. ขอสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อการทดลอง, เทคโนโลยีประกอบการสอน, สถานการณ์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา
3. มีระบบติดตามผลหรือแบบประเมินสมรรถนะที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้แบบ Activity /Problem-based และรูปแบบ Active learning อื่น ๆ

**สมรรถนะหลัก**

1. ผู้ประกอบการหรือวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ให้มีความน่าสนใจ/วิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ AI เพื่อนำมาปรับประยุกต์ในการนำเสนอผลิตภัณฑ์หรือสถานที่ท่องเที่ยวให้เกิดความน่าสนใจ แก่บุคคลภายนอก ด้านผลิตภัณฑ์ วัฒนธรรม สถานที่ท่องเที่ยว ในอำเภอดอยเต่า

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

#### อัตลักษณ์

นักเรียนมีมารยาทงาม

#### เอกลักษณ์

โรงเรียนสร้างคนดี มีมารยาทงาม

#### ปรัชญา

มีวิชา มีวินัย มีคุณธรรม

#### ปณิธาน

ผลิตคนดี มีคุณภาพสู่สังคม

#### จุดเน้น

มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคนดี มีสมรรถนะ

#### คติพจน์

สุวิชาโน ภวํ โหติ ผู้มีความรู้ดี ย่อมเป็นผู้เจริญ

#### คำขวัญ

รักเรียน เพียรคิด จิตพัฒนา

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2567 โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม มุ่งยกระดับคุณภาพสถานศึกษา  
สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามบริบทของสังคม สู่การสร้างคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน

#### พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนตามศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตให้ผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
- สร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา

8. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรองรับการจัดการศึกษาสู่วิถีคุณภาพ

### เป้าหมาย (Goal)

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. นักเรียนได้รับการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนตามศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่าง

ระหว่างบุคคล

4. โรงเรียนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
5. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตให้ผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6. โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
7. โรงเรียนสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา
8. โรงเรียนมีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

เพื่อรองรับการจัดการศึกษาสู่วิถีคุณภาพ

### กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรองรับการจัดการศึกษาสู่วิถีคุณภาพ

### กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่าง

ระหว่างบุคคล

4. โรงเรียนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
5. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตให้ผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6. โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
7. โรงเรียนสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา
8. โรงเรียนมีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

เพื่อรองรับการจัดการศึกษาสู่วิถีคุณภาพ



# รายงานผล การดำเนินงานโครงการ ประจำปีการศึกษา 2567



## กลุ่มบริหารงานวิชาการ

งานแผนงานและงานประกันคุณภาพ

โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

สรุปการใช้เงินตามโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2567

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ใช้	คงเหลือ				รวม
				อุดหนุน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้	เงินอื่น ๆ	
ดต.บว 01/67	พัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	60,000.00	59,995.00	5.00	-	-	-	5.00
ดต.บว 02/67	พัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	60,000.00	32,159.00	27,841.00	-	-	-	27,841.00
ดต.บว 03/67	พัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100,000.00	99,971.00	29.00	-	-	-	29.00
ดต.บว 04/67	พัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม	60,000.00	29,986.00	30,014.00	-	-	-	30,014.00
ดต.บว 05/67	พัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	100,000.00	90,060.00	9,940.00	-	-	-	9,940.00
ดต.บว 06/67	พัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	100,000.00	77,290.00	22,710.00	-	-	-	22,710.00
ดต.บว 07/67	พัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	60,000.00	58,963.00	1,037.00	-	-	-	1,037.00
ดต.บว 08/67	พัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ	70,000.00	69,473.00	527.00	-	-	-	527.00
ดต.บว 09/67	พัฒนางานวิชาการ	282,750.00	282,727.00	23.00	-	-	-	23.00
ดต.บว 10/67	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	722,816.00	669,739.00	53,077.00	-	-	-	53,077.00

รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ใช้	คงเหลือ				รวม
				อุดหนุน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้	เงินอื่น ๆ	
ดต.บว 11/67	เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา (ทวิศึกษา)	33,000.00	3,850.00	29,150.00	-	-	-	29,150.00
ดต.บว 12/67	พัฒนาศักยภาพผู้เรียน	100,000.00	92,700.00	7,300.00	-	-	-	7,300.00
ดต.บว 13/6	ห้องเรียนพิเศษ							
รวม		1,748,566	1,566,913.00	181,653.00	-	-	-	181,653.00

ลงชื่อ

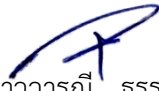


ผู้รายงานโครงการ

(นางสาวศิริไล โนจ๊ะ)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ



(นางสาววารุณี ธรรมชั้น)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

ลงชื่อ



(นายภาณุรังษี คงธนกฤตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1.โครงการ

พัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 5.วัตถุประสงค์

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การทำสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัย
2. ครูผู้สอนได้จัดทำ การทำสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียนได้ครบทุกคน
3. ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และความถนัด

ของผู้เรียน

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย	14,974	14,969	5
2. กิจกรรมพัฒนาการศึกษาด้วยกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย	40,000	40,000	-
3. กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม	5,026	5,026	-
<b>รวม</b>	<b>60,000</b>	<b>59,995</b>	<b>5</b>

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	84.80
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	84
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	80
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	81.11
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	100
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	100
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	100
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	100
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	100
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	100
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	46.60
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	-
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	-
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	-
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	-
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	-	-
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทำงาวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)	-	-
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	1	1.98
2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทำงาวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)	-	-
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR	-	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	-
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)	-	-
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความมีวิจรรย์ญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	-	-
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น	70	-
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	-
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	-
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	-
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	-
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	-
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้าง ความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	-
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	-
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	-
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	-
7.ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	-
8.ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	-
9.ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	-
10.ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	-
11.ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	-
12.ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	-
13.ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	-
14.ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	-
15.ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	-

8. งบประมาณที่ได้รับ 60,000.00 บาท    ขอใช้ 59,995.00 บาท    คงเหลือ 5.00 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไป  
 อื่น ๆ

11.รูปภาพการดำเนินโครงการ (PDCA)

กิจกรรม



## กิจกรรม



ลงชื่อ

ผู้รายงานโครงการ

(นายวาณิช ด้ตมอย)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ลงชื่อ

(นางสาววารุณี ธรรมจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ

(นายภาณุรังษี คงชนกฤตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีการศึกษา 2567

### 1.โครงการ

พัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 5.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การทำสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัย
2. เพื่อให้ครูผู้สอนได้จัดทำ การทำสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียนได้ครบทุกคน
3. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	54,000	32,159	21,841
2. กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	6,000	-	6,000
รวม	60,000	32,159	27,841

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	93.94
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	93.94
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	93.94
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	93.94
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	80	93.94
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	93.94
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	95.09
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	80	90.03
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	95.34
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	92.64
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	98.35
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	94.60
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	93.08
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	100
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจใน ความเป็นไทย	90	100

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	100
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	100
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	100
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	100
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	100
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	100
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	-	-
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	-	-
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	-
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	-	-
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	-	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	5	-
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวที การ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	1	-
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการ ทดสอบ ได้ตามมาตรฐานของ CEFR	10	-
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่ สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	-
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/ หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่ การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)	-	-
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่ แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความมีวิจารณญาณ และการวัด ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มี เครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	-
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และ ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการ ประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	-
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และ ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือ แสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	-
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	17.91
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต คณิตศาสตร์ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานและการประเมินผลงานประจำปี)	50	-
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต คณิตศาสตร์ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	-	-
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	-
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	-
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	-
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	-
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	-
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	-
7.ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	-
8.ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	-
9.ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	-
10.ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	-
11.ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	-
12.ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	-
13.ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
14. ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	-
15. ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	-

8. งบประมาณที่ได้รับ 60,000.00 บาท    ขอใช้ 32,159.00 บาท    คงเหลือ 27,841.00 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

-

10.  เห็นควรดำเนินการต่อในปีงบประมาณถัดไป  
 อื่นๆ

11.รูปภาพการดำเนินโครงการ(PDCA)

กิจกรรม



กิจกรรม



กิจกรรม



กิจกรรม




กิจกรรม



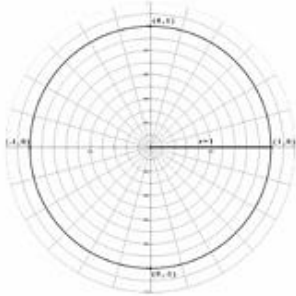
กิจกรรม



## กิจกรรม



เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้  
รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ค32202  
เรื่อง พังกัซันตรีโกณมิติ



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

จัดทำและเรียบเรียงโดย ครูสุวิทย์ พิรกิจ โรงเรียนหอคำวิทยา สอนเชิงโปะ  
ขอขอบคุณแหล่งที่มาของเนื้อหาและตัวอย่างไม่ดี <http://www.pca9.com>



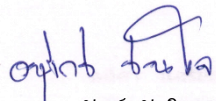
เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้  
รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ค32202  
เรื่อง เมทริกซ์

$$\begin{bmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{bmatrix}$$

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

จัดทำและเรียบเรียงโดย ครูสุวิทย์ พิรกิจ โรงเรียนหอคำวิทยา สอนเชิงโปะ  
ขอขอบคุณแหล่งที่มาของเนื้อหาและตัวอย่างไม่ดี <http://www.pca9.com>

ลงชื่อ



(นายอนุรักษ์ ชัยใจ)

ผู้รายงานโครงการ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ลงชื่อ



(นางสาววารุณี ธรรมจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

ลงชื่อ



(นายภาณุรังษี คงธนกฤตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2567

### 1.โครงการ

พัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 5.วัตถุประสงค์

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การทำสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัย
2. ครูผู้สอนได้จัดทำ การทำสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียนได้ครบทุกคน
3. ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	20,000	20,000	-
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	40,000	39,971	29
กิจกรรมที่ 3 การจัดกิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	40,000	40,000	-
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน วิทยาศาสตร์	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 ค่ายวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน ห้องเรียน วิทยาศาสตร์และห้องเรียน คอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>100,000</b>	<b>99,971</b>	<b>29</b>

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิววิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	80	
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	80	
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตร สมรรถนะ รายวิชาเยาวชนงดอยเต่า หมู่เฮามีติ ระดับ3 ขึ้นไป	75	
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องาน อาชีพ	80	
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ	80	
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ระดับดี	90	-
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิต อาสา	90	-
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่าง ได้	90	-
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	-
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	-
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	-
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจใน ความเป็นไทย	90	-
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	-
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	-
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	-
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	-
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	-
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	-
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	-
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	-
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	-
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	-
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	-
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	-
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	-
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	-
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	-
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	-
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	-
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	5	-
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวที การ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	1	-
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบ ได้ตามมาตรฐานของ CEFR	10	-
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่ สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	-
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/ หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่ การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความมีวิจรรย์ญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	-
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป. 4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่ การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้าง ความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	
7.ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	
8.ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	
9.ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	
10.ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	
11.ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	
12.ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	
13.ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	
14.ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	
15.ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	

8. งบประมาณที่ได้รับ 100,000.00 บาท      ขอใช้ 99,971.00 บาท      คงเหลือ 29.00 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

-

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป  
 อื่นๆ

## 11.รูปภาพการดำเนินโครงการ(PDCA)

## กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์



## กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์



กิจกรรมที่ 3 การจัดกิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์



### กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน วิทยาศาสตร์

สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์  
The Science Society of Thailand Under the Patronage of His Majesty the King

กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์เยาวชน-มูลนิธิเอสซีซี  
กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์เยาวชนได้จัดแสดงผลงานและนวัตกรรมในงาน  
โครงการมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ 2567  
ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพค เมืองทองธานี

**สาขาภาพถ่าย ชุมนุมเด็กมัธยมศึกษา**  
กิจกรรมเด่น "Two-in-One Corn Seeding machine"

**ผู้จัดทำ**  
น.ส.วิญญูชก อานอุพร  
น.ส.สิริชญา ไชยรัตน์  
น.ส.วิชฎา ฉีกำแพง

**ครูที่ปรึกษา**  
นางสาววิไล ไชยดี



สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์  
The Science Society of Thailand Under the Patronage of His Majesty the King

กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์เยาวชน-มูลนิธิเอสซีซี  
กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์เยาวชนได้จัดแสดงผลงานและนวัตกรรมในงาน  
โครงการมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ 2567  
ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพค เมืองทองธานี

**สาขาชีวภาพ ชุมนุมเด็กมัธยมศึกษา**  
กิจกรรมเด่น " ไข่ไก่ที่ดักจับเชื้อ "Eurasian Tree Sparrow" "

**ผู้จัดทำ**  
น.ส.ฉัตร ปุณฺณ  
นายรัชฌ์ เทนพันธ์  
นายศรัณย์ พงษ์เขต

**ครูที่ปรึกษา**  
นางสาวรุสดี ไชยดี



สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์  
The Science Society of Thailand Under the Patronage of His Majesty the King

กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์เยาวชน-มูลนิธิเอสซีซี  
กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์เยาวชนได้จัดแสดงผลงานและนวัตกรรมในงาน  
โครงการมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ 2567  
ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพค เมืองทองธานี

**สาขาภาพถ่าย ชุมนุมเด็กมัธยมศึกษา**  
กิจกรรมเด่น " เครื่องวัดปริมาณน้ำฝน อัตโนมัติ เก็บค่าการไหลผ่านท่ออากาศ สำหรับเกษตรกรรมเชิงไฮโด "

**ผู้จัดทำ**  
อ.ญ.วรากร ใจลา  
อ.ญ.กมลวรรณ เข็มขันธ์  
อ.ญ.พรสวรรค์ เข็มขันธ์

**ครูที่ปรึกษา**  
นางสาวพรพรรณ ใจลาวิวัฒน์



สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์  
The Science Society of Thailand Under the Patronage of His Majesty the King

กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์เยาวชน-มูลนิธิเอสซีซี  
กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์เยาวชนได้จัดแสดงผลงานและนวัตกรรมในงาน  
โครงการมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ 2567  
ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพค เมืองทองธานี

**สาขาภาพถ่าย ชุมนุมเด็กมัธยมศึกษา**  
กิจกรรมเด่น " กระดาษขุ่นจากแป้งข้าวโพด "

**ผู้จัดทำ**  
อ.ญ.จุฑารัตน์ อู่อาทัง  
อ.ญ.สุภาวดี กิ่งระเปือย  
อ.ญ.ณัฐธิดา คำภา

**ครูที่ปรึกษา**  
นางสาวพิณ ใจา บุญอึ้ง



กิจกรรมที่ 5 ค่ายวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน ห้องเรียนวิทยาศาสตร์และห้องเรียน คอมพิวเตอร์ระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น



ลงชื่อ

(นางสาวสร้อยฟ้า ใจสงค์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้รายงานโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาววารุณี ธรรมจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ

(นายภาณุรังษี คงชนกฤตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ ปิงปองประมาณ พ.ศ. 2567

### 1.โครงการ

พัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 5.วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้และทักษะความจำด้านกฎหมายในชีวิตประจำวัน ควบคู่กับ การมีคุณธรรม

5.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม

5.3 เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีมารยาทที่พึงตามแบบอย่างของชาวไทย

5.4 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และจิตสำนึกในความเป็นไทย

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
กิจกรรมวันรพี	2,400	-	2,400
กิจกรรมวัสดุเสริมสร้างความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา	30,000	29,986	14
กิจกรรมสัปดาห์มารยาทงาม	1,000	-	1,000
กิจกรรมนักร้องประวัติศาสตร์	20,000	-	20,000
กิจกรรมซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์กลุ่มสาระ	6,600	-	6,600
รวม	60,000	29,986	30,014

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	90
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	90
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	90
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	90
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	90
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศ ที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	90
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	80	90
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	90
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	90
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	80	90
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	90
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	90
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก 85 อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	90
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	90
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	95

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	95
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	100
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	100
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	100
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	100
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างแท้จริง	100	100
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	100
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	-
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	-
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	-
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	-
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง	25	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่		
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)		-
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ท่างวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		-
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)		-
2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ท่างวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		-
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR		-
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	-
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		-
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความมีวิจาร์ณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มี	70	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
เครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)		
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	-
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผลงาน/แข่งขัน)	5	-
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	-
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	-
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานและการประเมินผลงานประจำปี)	50	-
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผลงาน/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ	5	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผล/การประกวด/การแข่งขัน)		
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	90
2. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	90
3. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้าง ความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	90
4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	90
5. ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	90
6. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	90
7. ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	90
8. ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	90
9. ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	90
10. ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	90
11. ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	100
12. ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	90
13. ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	90
14. ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	90
15. ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	90

8. งบประมาณที่ได้รับ 60,000.00 บาท    **ขอใช้** 29,986.00 บาท    **คงเหลือ** 30,014.00 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

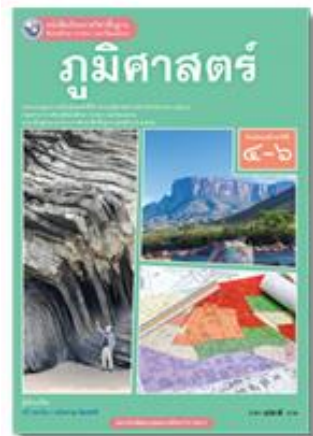
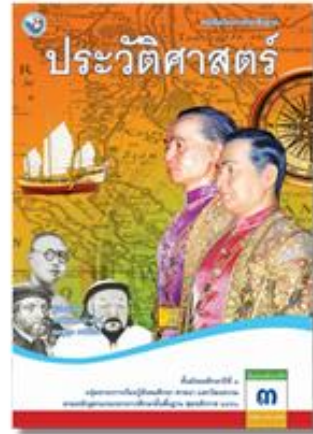
10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป  
 อื่นๆ

11.รูปภาพการดำเนินโครงการ (PDCA)

กิจกรรมวันรพี



กิจกรรมวัสดุเสริมสร้างความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา



กิจกรรมสัปดาห์มารยาทงาม



กิจกรรมนักสืบประวัติศาสตร์



กิจกรรมซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์กลุ่มสาระ



ลงชื่อ

ผู้รายงานโครงการ

(นางสาวเดือน วังป่าตาล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

(นางสาววารุณี ธรรมจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ

(นายภาณุรังษี คงธนฤตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1.โครงการ

พัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 5.วัตถุประสงค์

5.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

5.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

5.4 ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5.5 ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

5.6 ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามีการใช้นวัตกรรมและงานวิจัย

5.7 ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และความถนัดของผู้เรียน

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	30,000	30,000	-
2. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา	-	-	-
3. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	10,000	60	9,940
4. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสี)	60,000	60,000	-
รวม	100,000	90,060	9,940

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	81.11
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	92
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	91
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	93
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	91
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่	90	92
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	91
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	100
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	100
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	100
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	100
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	100
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	100

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	-
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	-
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	-
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	-
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	-
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	-	-
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)	-	-
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	1	-
2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทางงานวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)	-	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR	-	-
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	-
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)	-	-
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และความมีวิจาร์ณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	-	-
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	-
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	5.2
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	-
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	-
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	-
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	-
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	-
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	-
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	-
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	-
7.ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	-
8.ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	-
9.ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	-
10.ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	-
11.ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	-
12.ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	-
13.ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	-
14.ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
15.ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	-

8. งบประมาณที่ได้รับ 100,000.00 บาท      ขอใช้ 90,060.00 บาท      คงเหลือ 9,940.00 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

-

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป  
 อื่นๆ

11.รูปภาพการดำเนินโครงการ (PDCA)

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร



กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา



กิจกรรมกีฬา



ลงชื่อ



ผู้รายงานโครงการ

(นายธนวรรณ ปูหมื่น)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ลงชื่อ



(นางสาววารุณี ธรรมจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ



(นายภาณุรังษี คงธนกฤตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2567

1.โครงการ พัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ

2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.วัตถุประสงค์

5.1 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การทำสื่อ นวัตกรรมและการทำประเด็นท้าทายของตนเอง

5.2 ครูผู้สอนได้จัดทำ การทำสื่อ นวัตกรรมและประเด็นท้าทายครบทุกคน

5.3 ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโครงการงาน ด้านอาชีพ และด้านอื่น ๆ	30,000		11,500
2. กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และวิจัย (ว.ป)	-	-	-
3. กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ	20,000	20,000	-
4. กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ “กาดมั่ว” บูรณาการกับรายวิชาเยาวชนดอยเต่าหมู่เฮามีดี	10,000	6,550	3,450
5. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบนักรุกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า	10,800	5,040	5,760
6. กิจกรรม PLC กลุ่มสาระการงานอาชีพ	-	-	-
7. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศกลุ่มสาระ	2,000	-	2,000
8. กิจกรรมศึกษาฐานการเรียนรู้ และพัฒนาฐานการเรียนรู้	27,200	27,200	-
<b>รวม</b>	<b>100,000</b>	<b>77,290</b>	<b>22,710</b>

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	70
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	70
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	70
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	70	60
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	70
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศ ที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	60
1.1.1.7 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	80	80
1.1.1.8 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิดในระดับดี	80	80
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	80
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	80	80
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	80
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	80
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	85
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	90
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	85
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	75

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตร สมรรถนะ รายวิชาเยาวชนชดอยเต่า หมู่เฮามีดี ระดับ3 ขึ้นไป	75	75
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องาน อาชีพ	80	80
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ	80	80
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	80
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	80
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ระดับดี	90	90
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิต อาสา	90	90
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่าง ได้	90	90
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	90
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	90
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	90
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจใน ความเป็นไทย	90	90
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ใ้ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	90
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	90
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	90
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	90
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	90
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	90
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	90

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	90
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	90
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	100
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	100
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	100
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	100
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	100
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	100
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR		
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และความมีวิจารณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	60
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	5
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	50
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	90
2. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุน สำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	90
3. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้าง ความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	90
4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	90
5. ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	90
6. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	90
7. ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	90
8. ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	90
9. ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	90
10. ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	80
11. ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมี ความโปร่งใส	ร้อยละ 100	100
12. ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	90
13. ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	90
14. ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	90
15. ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	90

8. งบประมาณที่ได้รับ 100,000 บาท ขอใช้ 77,290 บาท คงเหลือ 22,710 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ  
ปัญหาและอุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ

- สร้างเครือข่ายที่หลากหลาย
- เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพให้เพิ่มมากขึ้น

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป  
 อื่นๆ

11.รูปภาพการดำเนินโครงการ(PDCA)

กิจกรรม



กิจกรรม



กิจกรรม



กิจกรรม



กิจกรรม



กิจกรรม



กิจกรรม



ลงชื่อ

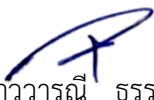


ผู้รายงานโครงการ

(นายเฉลิมพล พาทา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ



(นางสาววารุณี ธรรมจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ



(นายภาณุรังษี คงธนกฤตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1.โครงการ

พัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 5.วัตถุประสงค์

5.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

5.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5.3 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5.4 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

5.5 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5.6 ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและพัฒนากิจการการเรียนรู้

5.7 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีการใช้นวัตกรรมและงานวิจัย

5.8 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และความถนัดของผู้เรียน

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมพัฒนาสื่อการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระศิลปะ	15,000	14,552	448
2. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี	15,000	14,825	175
3. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านนาฏศิลป์	15,000	14,600	400
4. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทัศนศิลป์	15,000	14,986	14
รวม	60,000	58,963	1,037

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	81.11
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	92
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	91
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	93
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	91
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่	90	92
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	91
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	100
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	100
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	100
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	100
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	100
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	100

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	-
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	-
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	-
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	-
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	-
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	-	-
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)	-	-
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	1	-
2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทางงานวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)	-	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR	-	-
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	-
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)	-	-
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และความมีวิจาร์ณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	-	-
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	-
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	5.2
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	-
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	-
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	-
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	-
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	-
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	-
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	-
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	-
7.ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	-
8.ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	-
9.ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	-
10.ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	-
11.ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	-
12.ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	-
13.ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	-
14.ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
15.ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	-

8. งบประมาณที่ได้รับ 60,000.00 บาท    ขอใช้ 58,963.00 บาท    คงเหลือ 1,037.00 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

-

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป  
 อื่นๆ

11.รูปภาพการดำเนินโครงการ (PDCA)

กิจกรรมพัฒนาสื่อการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระศิลปะ



## กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี




กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านนาฏศิลป์



กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทัศนศิลป์



ลงชื่อ..........ผู้รายงานโครงการ  
(นายประภุชฎี คล่องแคล่ว)  
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ลงชื่อ  
  
(นางสาววารุณี ธรรมจันทร์)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  
  
(นายภาณุรังษี คงธนกฤตกร)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1.โครงการ

พัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 5.วัตถุประสงค์

5.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

5.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

5.4 ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5.5 ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและพัฒนากิจการการเรียนรู้

5.6 ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศมีการใช้นวัตกรรมและงานวิจัย

5.7 ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และความถนัดของผู้เรียน

## 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรลงสู่กระบวนการเรียนรู้	5,000	5,000	-
2. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Day Camp)	10,000	9,984	16
3. กิจกรรมวันสำคัญ	25,000	25,000	-
4. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะภาษาต่างประเทศ (International Day)	-	-	-
5. กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	30,000	29,489	511
<b>รวม</b>	<b>70,000</b>	<b>69,473</b>	<b>527</b>

## 7. ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	70	84.80
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	84
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	80
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	70	94.45
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศ ที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	95.91
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	80	98.69
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ระดับดี	90	98.69
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	93
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	93

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	90
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	93
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	93
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	95
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	100
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	100
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	100
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	100
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	100
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	100
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>		
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	46.60
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	-
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	-
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	32.87
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	1	0.72
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาต่างประเทศรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	1	1.98
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบ ได้ตามมาตรฐานของ CEFR	5	4.46
2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	96.66
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผล/ประกวด/แข่งขัน)	-	-
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปจากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	-
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	-
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	-
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	-
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	-
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	-
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	-
5. ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	-
6. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	-
7. ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	-
8. ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	-
9. ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	-
10. ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	-
11. ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	-
12. ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	-
13. ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	-
14. ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	-
15. ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	-

8. งบประมาณที่ได้รับ 70,000.00 บาท    ขอใช้ 69,473.00 บาท    คงเหลือ 527.00 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

9.1 กิจกรรมแข่งขันทักษะงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ไม่มีรายการแข่งขันของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 2 รายการ คือ ละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) และ Crossword ซึ่งกลุ่มสาระส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในทุกๆปี

9.2 เนื่องจากเข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐานเช่น TOIC IELF และ CEFR มีค่าใช้จ่ายในการเข้าทดสอบค่อนข้างสูง ซึ่งขัดแย้งกับฐานะทางการเงิน ทำให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบได้ตามจำนวนที่ต้นสังกัดจัดสรรให้กับทางโรงเรียน

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป  
 อื่นๆ

11.รูปภาพการดำเนินโครงการ (PDCA)

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรลงสู่กระบวนการเรียนรู้



กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Day Camp)



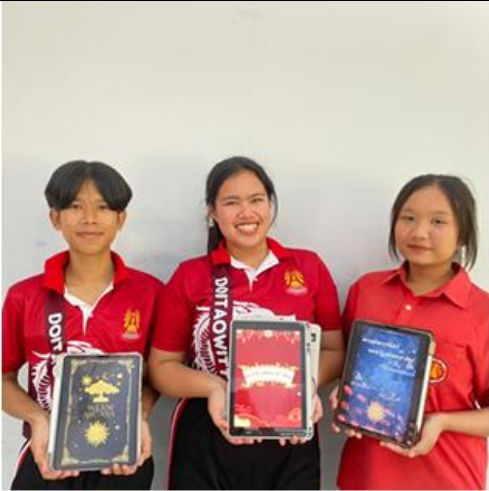
กิจกรรมวันสำคัญ



กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะภาษาต่างประเทศ (International Day)




### กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี



กิจกรรมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ



ลงชื่อ  ผู้รายงานโครงการ  
(นายพิเชษฐ์ ชัยยัง)  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ  (นางสาววารุณี ธรรมจันทร์)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  (นายภาณุรังษี คงธนกฤตกร)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1.โครงการ

พัฒนาวิชาการ

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 5.วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อให้ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา
- 5.2 เพื่อให้ผู้สอนสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3 เพื่อจัดระบบการวัดประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 5.4 เพื่อจัดทำเอกสารทางการเรียนได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน
- 5.5 เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวทางสะเต็มศึกษา
- 5.6 เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน มีความรัก และเห็นคุณค่าของพรรณไม้
- 5.7 เพื่อจัดการศึกษาที่สนองความต้องการจำเป็นของเด็กเป็นรายบุคคล บริการช่วยเหลือ

สนับสนุนให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานคุณภาพที่เท่าเทียม

- 5.8 เพื่อให้นักเรียนเรียนรวมสามารถเข้าถึงความรู้ทักษะและข้อมูลต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ใช้ประโยชน์ เรียนรู้

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	2,000	2,000	-
2. กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนและวัดผล	272,750	272,727	23
3. กิจกรรมงานสะเต็มศึกษา	-	-	-
4. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนร่วม	-	-	-
5. กิจกรรมนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-
6. กิจกรรมระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)	-	-	-
7. กิจกรรมสารสนเทศฝ่ายวิชาการ	8,000	8,000	-
<b>รวม</b>	<b>282,750</b>	<b>282,727</b>	<b>23</b>

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	84.80
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	100
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	100
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	100
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	100
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	100
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	100

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ท่างวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	1	10
2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ท่างวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		

ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล	ร้อยละ	ร้อยละ
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR		
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และความมีวิจาร์ณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความ	50	

ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล	ร้อยละ	ร้อยละ
ริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)		
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	93
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	93
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	95
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	95
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	95
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	95
7.ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	95
8.ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	95
9.ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	95
10.ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	85
11.ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	100
12.ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	85
13.ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	95
14.ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	90
15.ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	95

8. งบประมาณที่ได้รับ 282,750 บาท    ขอใช้ 282,727 บาท    คงเหลือ 23 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

-

10.  เห็นควรดำเนินการต่อในปีงบประมาณถัดไป  
 อื่นๆ

## 11.รูปภาพการดำเนินโครงการ(PDCA)

## กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา



กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนและวัดผล



กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนและวัดผล



กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนและวัดผล



กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้



กิจกรรมนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



### กิจกรรมระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ปีการศึกษา 2567 รอบที่ 1

จำนวนนักเรียนแยกชั้น,เพศ

00500001 - สพม.เชียงใหม่

50052005 - ดอยเต่าวิทยาคม

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนแขวนลอย (ทำรอดำเนินการไว้ในปีที่แล้ว)		
	ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	70	62	132	5			
มัธยมศึกษาปีที่ 2	50	59	109	4	1		1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	57	62	119	5		1	1
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	177	183	360	14			
มัธยมศึกษาปีที่ 4	66	84	150	7		1	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	66	81	147	5			
มัธยมศึกษาปีที่ 6	69	92	161	6			
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	201	257	458	18			
<b>รวม</b>	<b>378</b>	<b>440</b>	<b>818</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

สรุปยอดจำนวนนักเรียนที่ถูกจัดสรรงบประมาณ

จำนวนนักเรียนที่กรอกข้อมูล 818 คนหัก

**ยอดคงเหลือ 818 คน**

ลงชื่อ



ผู้รายงานโครงการ

(นางชลธิดา ตาตีบ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



(นางสาววารุณี ธรรมจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ



(นายภานุรังษี คงธนกฤตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1.โครงการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการ

4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.วัตถุประสงค์

5.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่โดยการทัศนศึกษา

5.2 นักเรียนมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรให้กับ

นักเรียนอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

5.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะเป็นผู้แนะและผู้ตามที่ดี

5.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน

5.5 เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ความรู้ที่นอกเหนือไปจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

5.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้พัฒนาศักยภาพตามความ

ถนัดและความสนใจ

5.7 สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learner)

5.8 ให้บริการสารสนเทศในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด เพื่อการสืบค้นข้อมูลทางด้าน

การศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมวิชาการ			
1.1 กิจกรรมชุมนุม	15,000	-	15,000
1.2 กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ 8 กลุ่มสาระ			
1.3 กิจกรรม Open House	108,160	105,950	2,210
1.4 กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน			
1.4.1 ศิลปหัตถกรรม	110,536	115,536	-
1.4.2 ค่ายยกระดับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ม.3 และ ม.6	60,000	60,000	-
1.4.3 กิจกรรมแนะแนว	50,000	40,713	9,287

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
2. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม /ผู้บำเพ็ญประโยชน์			
2.1 กิจกรรมค่ายปฐมนิเทศ	40,000	40,000	-
2.2 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	80,000	80,000	-
2.3 กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	5,000	-	5,000
3. กิจกรรมทัศนศึกษา	149,760	145,440	4,320
4. กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	87,360	82,10	5,260
<b>รวม</b>	<b>705,816</b>	<b>669,739</b>	<b>36,077</b>

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	90
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	90
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	90
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	90
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	90
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	90
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	80	90
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	90
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	90
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	80	90
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	90
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	80	90
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต 85 และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	90
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	90
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	90
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	90

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตร สมรรถนะ รายวิชาเยาวชนชนดอยเต่า หมู่เฮามีดี ระดับ3 ขึ้นไป	75	90
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องาน อาชีพ	80	90
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ	80	90
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	90
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	90
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ระดับดี	90	90
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิต อาสา	90	90
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	90
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	90
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	90
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	90
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจใน ความเป็นไทย	90	90
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	90
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	90
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	90
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	90
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม พลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	90
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	90
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	90

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	90
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	90
<b>มาตรฐานที่ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น 3สำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	100
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	100
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	100
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	100
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	100
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	100
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>		
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	70
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	50
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	70
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	70

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	50
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	-	-
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ท่างวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษา หรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)	-	-
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	-	-
2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ท่างวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษา หรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)	-	-
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR	-	-
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	70
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)	-	-
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความมีวิจารณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)	70	80

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของ นักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	80
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของ นักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	6
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	6
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	6
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	70
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	6
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่ การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	6

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	93
2. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุน สำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	93
3. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้าง ความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	95
4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	95
5. ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	95
6. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	95
7. ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	95
8. ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	95
9. ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	95
10. ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	85
11. ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมี ความโปร่งใส	ร้อยละ 100	100
12. ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	85
13. ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	95
14. ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	90
15. ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	95

8. งบประมาณที่ได้รับ 705,816.00 บาท      ขอใช้ 669,739.00 บาท      คงเหลือ 36,077.00 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

-

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป  
 อื่นๆ

11.รูปภาพการดำเนินโครงการ(PDCA)

กิจกรรมงานวิชาการ Open House 2024



กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ 8 กลุ่มสาระ



กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน



กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน



กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม




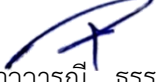
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และนักศึกษาวิชาทหาร



กิจกรรมทัศนศึกษา



ลงชื่อ  ผู้รายงานโครงการ  
(นายทศพร เพ็ญจันทร์)  
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ  (นางสาววารุณี ธรรมจันทร์)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  (นายภาณุรังษี คงธนกฤตกร)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1.โครงการ

โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 5.วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่ไปกันกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

5.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็นทำเป็นและมีทักษะอาชีพหลักการมีส่วนร่วม

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมการรับสมัครนักเรียนทวิศึกษา	-	-	-
2. กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรทวิศึกษา	-	-	-
3. กิจกรรมการพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้อชีวศึกษา	-	-	-
4. กิจกรรมการนิเทศติดตามนักเรียนทวิศึกษา	7,500	3,850	3,650
5. กิจกรรมการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ	2,500	-	2,500
6. กิจกรรมการปฐมนิเทศ	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>10,000</b>	<b>3,850</b>	<b>6,150</b>

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	80	60
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	60
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	100
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	100
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	100
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	100
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ		

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
แสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบ ได้ตามมาตรฐานของ CEFR		
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และควมมีวิจารณญาณ และการวัด ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น	70	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างน้อย 2 แห่ง	5	
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานและการประเมินผลงานประจำปี)	50	
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	93
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	
5. ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	
6. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	
7. ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	
8. ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	
9. ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	
10. ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	
11. ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	
12. ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	
13. ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	
14. ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	
15. ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	

8. งบประมาณที่ได้รับ 10,000.00 บาท ขอใช้ 3,850.00 บาท คงเหลือ 6,150.00 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

-

10.  เห็นควรดำเนินการต่อในปีงบประมาณถัดไป  
 อื่นๆ

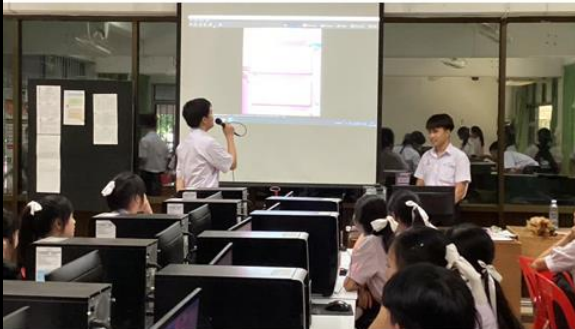
11.รูปภาพการดำเนินโครงการ(PDCA)

กิจกรรมการรับสมัครนักเรียนทวิศึกษา





กิจกรรมการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา



กิจกรรมการนิเทศติดตามนักเรียนทวิศึกษา



กิจกรรมการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ



กิจกรรมวันไหว้ครู



ลงชื่อ

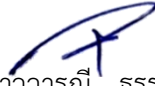


ผู้รายงานโครงการ

(นางสาวจิริรัตน์ โปธิยา)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



(นางสาววารุณี ธรรมจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ



(นายภาณุรังษี คงธนกฤตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1.โครงการ

พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1.1.1-1.1.6

### 5.วัตถุประสงค์

5.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะตามศักยภาพของตนเองตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

5.2 นักเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการเรียนรู้และทักษะจนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ ได้

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมการส่งเสริมศักยภาพ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	100,000	91,980	8,020
<b>รวม</b>	<b>100,000</b>	<b>91,980</b>	<b>8,020</b>

### 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	85
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	85
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	85
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	85
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	85
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศ ที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	85

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	40	-
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	20	-
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	-
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	50	-
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	25	-
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	5	-
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวที การ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	1	-
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการ ทดสอบ ได้ตามมาตรฐานของ CEFR	10	-
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่ สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	-
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/ หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่ การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)	1	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความมีวิจารณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	-
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	-
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	-
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	-
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	-
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	-
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป. 4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	-
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	-
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	-
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	-
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	-
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	-
7.ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	-
8.ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	-
9.ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	-
10.ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	-
11.ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	-
12.ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	-
13.ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	-
14.ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	-
15.ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	-

8. งบประมาณที่ได้รับ 100,000.00 บาท      ขอใช้ 91,980.00 บาท      คงเหลือ 8,020.00 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

-

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป  
 อื่นๆ

## 11.รูปภาพการดำเนินโครงการ(PDCA)

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

## กิจกรรม

## คณิตศาสตร์



งานสถานปนาโรงเรียนบุษยามหาวิทยาลัย  
จ.ลำปาง

คิดเลขเร็ว ม.ปลาย ชนะเลิศอันดับที่ 1  
คิดเลขเร็ว ม.ต้น เหรียญทองอันดับที่ 4  
A-math ม.ปลาย ชนะเลิศอันดับที่ 3



SWT Open House 2024: เปิดบ้านวิชาการ  
ประจำปีการศึกษา 2567 "โรงเรียนเสริมงาม  
วิทยาคม จ.ลำปาง

คิดเลขเร็ว ม.ปลาย ชนะเลิศอันดับที่ 1  
คิดเลขเร็ว ม.ต้น เหรียญทองอันดับที่ 4  
A-math ม.ปลาย ชนะเลิศอันดับที่ 3

## พลศึกษา



ตัวแทนจังหวัดเชียงใหม่ ร่วมแข่งขันตะกร้อ  
ชายหาดกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 49 "จันท์เกมส์"



เชปิกตะกร้อ กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ  
ครั้งที่ 44 เขตการแข่งขันที่ 5

## คอมพิวเตอร์



ตัวแทนภาคเหนือ บอร์ดเกมเชิงวิชาการ  
ชิงถ้วยรางวัลพระราชทานประจำปี 2567  
การแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ

ชิงถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช  
กุมารี งานแสดงนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการ  
ศึกษา (EdTeX 2024) ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิ  
ริกรี กรุงเทพมหานคร

## ภาษาต่างประเทศ

แข่งขัน crossword  
ณ โรงเรียนบ้านสันกำแพง



## สังคมศึกษา



แข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ระดับชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลายเนื่องใน วันรพี

ณ ศาลจังหวัดฮอด อำเภอฮอด  
จังหวัดเชียงใหม่ และได้เป็นตัวแทน  
แข่งขันระดับภาคต่อไป

## วิทยาศาสตร์



เข้าร่วมการแข่งขันชุมนุมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์  
ที่สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ

เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ  
ภาคเหนือตอนบน ประจำปี 2567

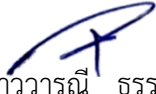
ลงชื่อ



(นางสาวศิริไล โนน๊ะ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



(นางสาววารุณี ธรรมจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ



(นายภาณุรังษี คงธนกฤตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1.โครงการ

ห้องเรียนพิเศษ

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1.1.1-1.1.6

### 5.วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน

5.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนแต่ละโครงการอย่างเต็มตามศักยภาพ

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	304,000		
2. กิจกรรมห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์	258,000		
3. กิจกรรมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ	104,000		
รวม	666,000		

### 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	85
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	85
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	85
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	85
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	85

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศ ที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	85
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	40	-
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	20	-
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	-
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	50	-
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	25	-
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับ รางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่ จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มี เวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	5	-
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับ รางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวที การ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	1	-
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการ ทดสอบ ได้ตามมาตรฐานของ CEFR	10	-
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่ สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	-
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/ หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/	1	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่ แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ ความมีวิจรรย์ญาณ และการวัด ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มี เครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	-
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและ ผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงาน ประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	-
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่ การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	-
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	-
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/ นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และ สร้างสรรค์	5	-
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความ ริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการ ประเมินผลงานประจำปี)	50	-
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่ม ของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ	5	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
รางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)		
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป. 4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	-
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	-
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	-
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	-
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	-
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	-
7.ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	-
8.ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	-
9.ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	-
10.ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	-
11.ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	-
12.ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	-
13.ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	-
14.ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	-
15.ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	-

8. งบประมาณที่ได้รับ 660,000 บาท      ขอใช้                      บาท                      คงเหลือ                      บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

-

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป  
 อื่นๆ

11.รูปภาพการดำเนินโครงการ(PDCA)

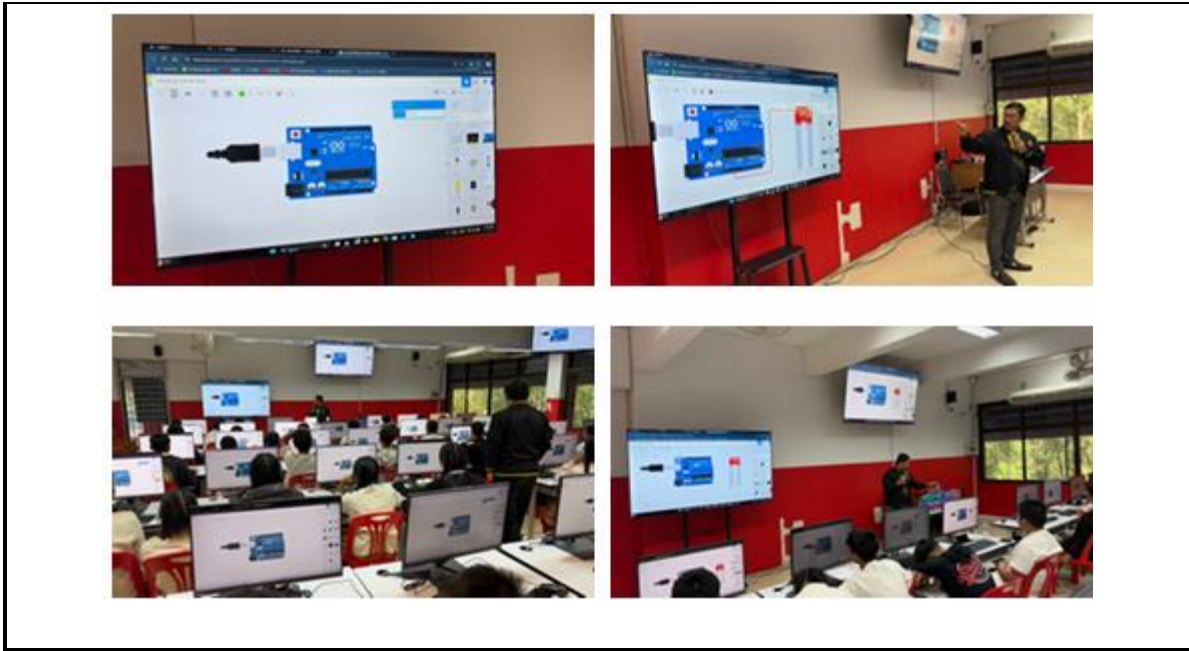
กิจกรรมห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์



### กิจกรรมห้องเรียนคอมพิวเตอร์

การปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์(302)





กิจกรรมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ





ลงชื่อ

(นางสาวจันทิรา บุญยัง)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ

(นางสาววารุณี ธรรมพันธ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ

(นายภานุรังษี คงธนฤตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม



# รายงานผล การดำเนินงานโครงการ ประจำปีการศึกษา 2567



**กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน**

**งานแผนงานและงานประกันคุณภาพ**

**โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่**

สรุปการใช้เงินตามโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2567  
กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ใช้	คงเหลือ				รวม
				อุดหนุน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้	เงินอื่น ๆ	
ดต.บก 01/67	ส่งเสริมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน	46,000.00	45,900.00	100.00				100.00
ดต.บก 02/67	ส่งเสริมประชาธิปไตย	124,590.00	90,604.00	76.00	4,320.00		29,590.00	33,986.00
ดต.บก 03/67	งานพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน	0.00		0.00				0.00
ดต.บก 04/67	ความปลอดภัยและวินัยจราจร	20,000.00	20,000.00	0.00				0.00
ดต.บก 05/67	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 360 องศา	66,000.00	48,060.00	17,940.00				17,940.00
ดต.บก 06/67	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสมอ	25,000.00	23,997.00	1,003.00				1,003.00
ดต.บก 07/67	จิตอาสา	10,000.00	0.00	10,000.00				10,000.00
ดต.บก 08/67	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและควบคุมโรคติดต่อ	18,000.00	17,991.00	9.00				9.00
ดต.บก 09/67	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	10,000.00	9,992.00	8.00				8.00
ดต.บก 10/67	สารสนเทศฝ่ายกิจการนักเรียน	10,000.00	9,997.00	3.00				3.00
<b>รวม</b>		<b>329,590.00</b>	<b>266,541.00</b>	<b>29,139.00</b>	<b>4,320.00</b>	<b>0.00</b>	<b>29,590.00</b>	<b>63,049.00</b>

ลงชื่อ



ผู้รายงานโครงการ

(นายนพดล เครือแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ



(นายเอื้ออังกูร ชำนาญ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ



(นายภาณุรังษี คงธนกฤตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1.โครงการ

โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

### 5.วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในพิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย

5.2 เพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการดำรงไว้สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์	4,000	4,000	-
2. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	5,000	5,000	-
3. กิจกรรมวันสำคัญประเพณี วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น	37,000	36,900	100
<b>รวม</b>	<b>46,000</b>	<b>45,900</b>	<b>100</b>

### 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	80	
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิดในระดับดี	80	
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของ การทำงานได้	80	
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตร สมรรถนะ รายวิชาเยาวชนชนดอยเต่า หมูเหามีดี ระดับ3 ขึ้นไป	75	
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องาน อาชีพ	80	
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ	80	
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ระดับดี	90	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	90	
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	98
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	98
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	95
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	95
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	95
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	95
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	95
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียน รายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ท่างวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวที การ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียน รายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อ ดิจิทัล ท่างวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษา หรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของ นักเรียน)		
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการ ทดสอบ ได้ตามมาตรฐานของ CEFR		
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่ สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/ หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ ประกวด/ แข่งขันได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่ การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่ แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความมีวิจารณญาณ และการวัด ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มี เครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น	70	
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	93
2. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	93
3. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	95
4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	95
5. ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	95
6. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	95
7. ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	95
8. ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	95
9. ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	95
10. ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	85
11. ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	100
12. ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	93
13. ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	93
14. ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	95
15. ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	95

8. งบประมาณที่ได้รับ 46,000.00 บาท    ค่าใช้จ่าย 45,900.00 บาท    คงเหลือ 100.00 บาท

#### 9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

- บางกิจกรรมมีการทับซ้อนหรือบางกิจกรรมมีการต่อเนื่องกระจัดชิดมากเกินไป ทำให้ผู้จัดกิจกรรมดำเนิน กิจกรรมยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร

- การจัดกิจกรรมที่จัดยังคงเน้นรูปแบบการจัดแบบเดิมที่เน้นการเข้าร่วมมากกว่าการสร้างตระหนักและการ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อีกทั้งยังขาดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่จะดึงดูดความสนใจของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

- การวัดและประเมินผลของโครงการยังไม่หลากหลาย เน้นการประเมินความพึงพอใจเป็นหลัก ซึ่งอาจไม่สะท้อน การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือเจตคติที่แท้จริงของผู้เรียน อีกทั้งยังขาดการประเมินผลกระทบระยะยาวที่จะสะท้อนว่าโครงการนี้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้จริงหรือไม่ อย่างไร

- โครงการยังขาดการบูรณาการกับหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเกิดความยั่งยืนและมีผลกระทบที่กว้างขวางมากขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

- กิจกรรมควรสร้างสรรค์รูปแบบใหม่ที่ น่าสนใจและสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน เพิ่มการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรม ในการจัดกิจกรรม เช่น การสร้างสื่อดิจิทัล การประกวดออนไลน์ การทำโครงการหรือนิทรรศการที่ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ ค้นคว้าและนำเสนอความรู้เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติและวัฒนธรรมไทยในมุมมองของตนเอง

- ควรสร้างความยั่งยืนให้กับโครงการโดยการบูรณาการกิจกรรมเข้ากับหลักสูตรและการเรียนการสอนในชั้นเรียน สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายภายนอก รวมถึงพัฒนากลไกการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ระหว่างรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง เพื่อให้คุณค่าและความสำคัญของสถาบันหลักของชาติและวัฒนธรรมไทยได้รับการปลูกฝังและส่งต่อ อย่างต่อเนื่อง

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป  
 อื่น

11.รูปภาพการดำเนินโครงการ(PDCA)

กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์



กิจกรรม





กิจกรรม



กิจกรรม



กิจกรรม



กิจกรรม



กิจกรรม



กิจกรรม



กิจกรรม





กิจกรรม




กิจกรรม



ลงชื่อ..... .....ผู้รายงานโครงการ  
(นายวาณิช ผัดมอย)  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ลงชื่อ..... .....  
(นายเอื้ออังกร ชำนาญ)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ..... .....  
(นายภาณุรังษี คงธนกฤตกร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2567

1. โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตย

2. สนองกลยุทธ์ สพฐ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

3. สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1

ประเด็นพิพจน์ที่ 1.2 ข้อที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
<b>กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมประชาธิปไตย</b>			
กิจกรรมที่ 1.1 กิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน	-	-	-
กิจกรรมที่ 1.2 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสภานักเรียน	-	-	-
กิจกรรมที่ 1.3 กิจกรรมวันรำลึกรัฐธรรมนูญ			
กิจกรรมที่ 1.4 กิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียน	2,000	1988	12
กิจกรรมที่ 1.5 กิจกรรมบอร์ดสภานักเรียน	2,255	2191	64
กิจกรรมที่ 1.6 กิจกรรมกล่องร้องทุกข์	-	-	-
กิจกรรมที่ 1.7 กิจกรรมสภาผู้เยาว์	-	-	-
กิจกรรมที่ 1.8 กิจกรรมค่ายอบรมสรุปงานสภาคุณธรรมนำประชาธิปไตย	5,745	5745	-
	12,800	12600	200
กิจกรรมที่ 1.9 กิจกรรมค่ายผู้นำ พี่จูงน้องเตรียมความพร้อมพัฒนาคณะกรรมการนักเรียน	37,200	33480	3720
กิจกรรมที่ 1.10 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านประชาธิปไตยและสิทธิเด็ก	งบนอก	-	-
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาความสามารถของคณะกรรมการนักเรียน (ศึกษาดูงาน)	9,600	9,600	-
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมจิตอาสา ค่าย พี่เต่าแบ่งปัน เต็มฝัน ปันรัก ปี 1	10,000	9,600	400
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	4,400	4,400	-
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 6 กลุ่มสาระพัฒนาเพิ่มเติม CCNVESATION ความรู้	5,000	5000	-
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรม Earth House	4,000	4000	-
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	2,000	2000	-
<b>รวม</b>	<b>124,590</b>	<b>90,604</b>	<b>33,986</b>

## 7. ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	85	
1.1.1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	85	
1.1.1.3 นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	85	
1.1.1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	85	
1.1.1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	85	
1.1.1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	85	
1.1.2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	85	
1.1.2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	85	
1.1.3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	85	
1.1.3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	85	
1.1.3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	85	
1.1.3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรม ไปใช้และมีการเผยแพร่	85	
1.1.4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	
1.1.4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	
1.1.4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	
1.1.5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	85	
1.1.5.2 นักเรียนของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตร สมรรถนะรายวิชาเยาวชนดอยเต่า หมู่เอามีดี ระดับ3 ขึ้นไป	85	
1.1.6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	85	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.6.2 นักเรียนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	85	
1.1.6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	85	
1.1.6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	85	
1.2.1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	85	
1.2.1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	85	
1.2.1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	85	
1.2.2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	85	
1.2.2.2 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	85	
1.2.2.3 นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	85	87.18
1.2.2.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย	85	
1.2.2.5 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น	85	
1.2.3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	85	
1.2.3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	85	
1.2.4.1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	85	
1.2.4.2 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกลมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	85	
1.2.4.3 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	85	
1.2.4.4 นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	85	
1.2.4.5 นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	85	
1.2.4.6 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	85	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	85	
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	85	
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	85	
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียน การสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	85	
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	85	
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผล ที่เหมาะสม กับเป้าหมายของการเรียนรู้	85	
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>		
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่า	40	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
คะแนน เกลี่ยระดับประเทศ		
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เกลี่ยระดับประเทศ	50	
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เกลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	5	
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	1	
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบ ได้ตามมาตรฐานของ CEFR	10	
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษา ที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผล/ประกวด/แข่งขัน)		
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และควมมีวิจารณญาณ และการวัด ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานและการประเมินผลงานประจำปี)	50	
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือก ร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง / การประกวด/การแข่งขัน)	5	
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่ การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	

8. งบประมาณที่ได้รับ 124,590บาท      ขอใช้ 90,604 บาท      คงเหลือ 33,986 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

1. นักเรียนบางส่วนอาจไม่สนใจหรือมองว่าการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตยเป็นเรื่องไกลตัว
2. นักเรียนบางคนอาจเข้าใจประชาธิปไตยในแง่ของการเลือกตั้งเพียงอย่างเดียว ไม่เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

3. ตารางเรียนและกิจกรรมอื่น ๆ อาจทำให้ไม่มีเวลาสำหรับการทำโครงการได้เต็มที่
4. บางครั้งครูหรือบุคลากรอาจไม่ได้ให้ความสำคัญกับโครงการเท่าที่ควร ทำให้ขาดแรงสนับสนุน

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป

อื่นๆ

## 11.รูปภาพการดำเนินโครงการ

### กิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน



### กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน



### กิจกรรมวันรำลึกรัฐธรรมนูญ



### กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน



### กิจกรรมค่ายอบรมสรุปรงานสภาคณธรรมนำประชาธิปไตย



### กิจกรรมพัฒนาความสามารถของคณะกรรมการนักเรียน (ศึกษาดูงาน)



กิจกรรมจิตอาสา ค่าย พี่เต่าแบ่งปัน เต็มฝัน ปันรัก ปี 1



ลงชื่อ

(นายสุราศิน ปิงจันทร์)  
ตำแหน่ง ครู

ผู้รายงานโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายเอื้ออังกร ชำนาญ)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.....

(นายภานุรังษี คงธนกฤตกร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1.โครงการ

โครงการงานพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

### 5.วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อสร้างความตระหนักและเข้าใจ กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนโดยทั่ววิทยาคม
- 5.2 เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและวินัยในตนเอง
- 5.3 เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- 5.4 เพื่อลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ลดน้อยลง

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
กิจกรรมที่ 1 ห้องเรียนสะอาด Cleaning Room	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมความร่วมมือในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมเด็กดี มีมารยาทงาม	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 เด็กดีศรีดอยเต่า	-	-	-

### 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	80	
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	80	
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตร สมรรถนะ รายวิชาเยาวชนดอยเต่า หมู่สามมีดี ระดับ3 ขึ้นไป	75	
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	80	
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	95
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	90	95
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	95
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	95
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	95
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	95
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	95
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	95
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	95

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างดี	100	
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR		
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ ความมีวิจาร์ณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ	50	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)		
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	93
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	93
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้าง ความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	95
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	95
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	95
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	95
7.ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	95
8.ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	95
9.ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	95
10.ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	85
11.ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	100
12.ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	85
13.ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	95
14.ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	90
15.ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	90

8. งบประมาณที่ได้รับ - บาท    ขอใช้ - บาท    คงเหลือ - บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

- ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากฝ่ายบริหาร เพื่อให้การดำเนินกิจกรรม สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

- อยากให้ครูที่ปรึกษาเป็นครูระเบียบวินัยภายในชั้นเรียนของตัวเองเพื่อให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลระเบียบวินัย

ของนักเรียน

10.  เห็นควรดำเนินการต่อในปีงบประมาณถัดไป

อื่นๆ

11.รูปภาพการดำเนินโครงการ(PDCA)

กิจกรรมที่ 1 ห้องเรียนสะอาด Cleaning Room



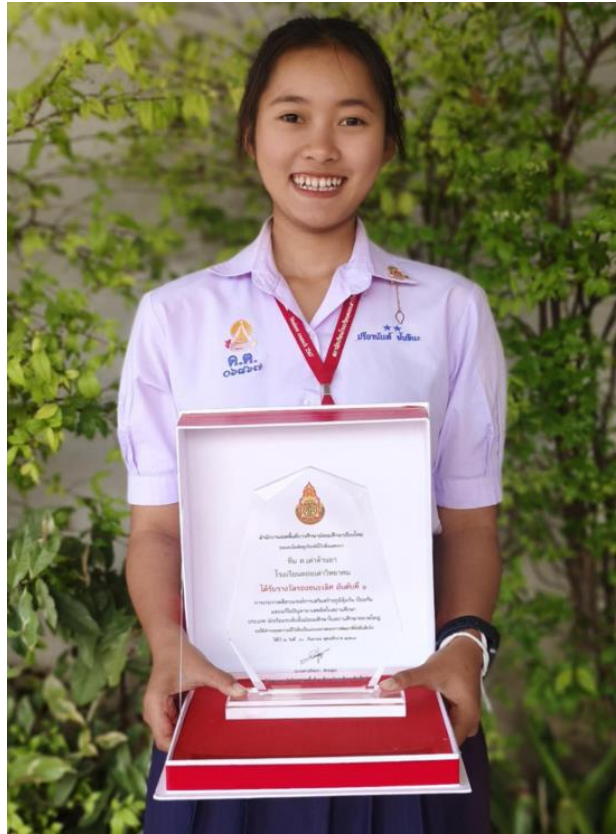
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมความร่วมมือในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง



กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมเด็กดี มีมารยาทงาม



กิจกรรมที่ 4 เด็กดีศรีดอยเต่า





ลงชื่อ ผู้รายงานโครงการ

(นายจิระศักดิ์ สติแม่)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ลงชื่อ

(นายเอื้ออังกูร ชำนาญ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.

(นายภาณุรังษี คงธนกฤตกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1.โครงการ

โครงการความปลอดภัยและวินัยจราจร

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

### 5.วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยในมาโรงเรียน
- 5.2 เพื่อให้นักเรียนความรู้ในการปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจร
- 5.3 นักเรียนมีพื้นฐานความรู้และปฏิบัติตนได้ถูกต้องในการป้องกันตัวเองจากภัยต่าง ๆ
- 5.4 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และปฏิบัติตนได้ถูกต้องในการเผชิญกับโรคอุบัติใหม่

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
กิจกรรมที่ 1 งานป้องกันสาธารณภัย อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัยและภัยแล้ง	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 วินัยจราจร	20,000	20,000	-
กิจกรรมที่ 3 ความปลอดภัยในสถานศึกษา			-
กิจกรรมที่ 4 งานบริหารสถานการณณ์ฉุกเฉิน	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>20,000</b>	<b>20,000</b>	<b>-</b>

### 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	80	
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	80	
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตร สมรรถนะ รายวิชาเยาวชนดอยเต่า หมู่เฮามีดี ระดับ3 ขึ้นไป	75	
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	80	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	90	
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	90

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างดี	100	
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR		
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ ความมีวิจาร์ณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ	50	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)		
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	95
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	95
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้าง ความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	95
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	95
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	95
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	95
7.ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	95
8.ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	95
9.ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	95
10.ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	85
11.ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	100
12.ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	85
13.ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	95
14.ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	90
15.ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	90

8. งบประมาณที่ได้รับ 20,000 บาท      ขอใช้ 20,000 บาท      คงเหลือ - บาท

#### 9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

- เนื่องจากการก่อสร้างอาคารใหม่บริเวณหน้าโดมกีฬา ทำให้ต้องมีการปิดประตู 2 เพื่อสะดวกต่อการก่อสร้างอาคารใหม่ ทำให้การจราจรในโรงเรียนค่อนข้างมีปัญหาเพราะทุกคนต้องเข้าโรงเรียนพร้อมกันทางประตู 1

- เนื่องจากประตูปิดทำให้นักเรียนต้องขึ้นรถจักรยานยนต์เข้ามาทางประตู 1 แล้วผ่านหน้าอาคาร 216ก แต่หน้าอาคารมีทั้ง นักเรียนที่กำลังเดินสัญจรไปมา มีรถยนต์ของคณะครูจอดด้วย ทำให้อาจเกิดอันตรายต่อนักเรียน อยากจะขอความร่วมมือ รถของคณะครูทุกคันไปจอดที่โรงจอดรถด้านหลังอาคารกาญจนา แต่เนื่องจากที่จอดรถของคณะครูมีไม่เพียงพอ จึงขอทาง ฝ่ายอาคารสถานที่ได้จัดหาสถานที่จอดรถชั่วคราวให้กับคณะครูด้วย

- อุปกรณ์ที่ใช้ในงานจราจรเริ่มเสื่อมสภาพและชำรุด อยากได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ในงานจราจร เพิ่มเติม โดยเฉพาะกรวยจราจร เสื่อจราจร กระบองสะท้อนแสง แผงกั้นจราจร

- ในการจัดการเรื่องหมวกกันน็อค นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนได้สวมใส่หมวกกันน็อคทั้งคนขี่และคนซ้อนคิด เป็น 100 % รวมไปถึงได้มีการณรงค์ให้กับคณะครูที่นำรถจักรยานยนต์มาและผู้ปกครองที่มาส่งนักเรียนให้สวมใส่หมวก กันน็อค ซึ่งก็ได้รับความร่วมมือเป็นส่วนน้อย ดังนั้นในปีการศึกษาหน้าทางงานฝ่ายจราจรจะติดป้ายหน้าโรงเรียนก่อนเข้า ประตูโรงเรียนว่าโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคมเป็นเขตสวมใส่หมวกกันน็อค ขอให้ทุกท่านที่นำรถจักรยานยนต์เข้ามาใน โรงเรียนต้องสวมใส่หมวกกันน็อคทุกคน ทั้งนักเรียน ครู นักการ แม่บ้าน ผู้ปกครอง รวมไปถึงแม่ค้าที่โรงอาหาร

- อยากให้มีการจัดอบรมจราจรให้กับครูชายที่ต้องปฏิบัติหน้าที่เวรจราจรในตอนเช้า เพื่อให้ครูที่ปฏิบัติหน้าที่จราจรสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย และจัดอบรมให้กับนักศึกษาวิชาทหารเพื่อช่วยในงานจราจรภายในบริเวณ โรงเรียน

- อยากได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เพิ่มขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น เรียบร้อย และนักเรียนทุกคนมี ความปลอดภัยต่อการเดินทางและอยู่ในโรงเรียน

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป  
 อื่นๆ

11.รูปภาพการดำเนินโครงการ(PDCA)

กิจกรรมที่ 1 งานป้องกันสาธารณภัย อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัยและภัยแล้ง



กิจกรรมที่ 2 วินัยจราจร



กิจกรรมที่ 3 ความปลอดภัยในสถานศึกษา



กิจกรรมที่ 4 งานบริหารสถานการณ์ฉุกเฉิน





ลงชื่อ ผู้รายงานโครงการ  
(นายจิระศักดิ์ สติแม่)  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ



ลงชื่อ  
(นายเอื้ออังกูร ชำนาญ)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน



ลงชื่อ.  
(นายภาณุรังษี คงธนฤตกร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีการศึกษา 2567

### 1.โครงการ

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 360 องศา

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือชุมชนมีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่มีระบบพร้อมด้วยเอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบได้

5.2 เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถพึ่งตนเองได้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมรู้จักและคัดกรองนักเรียนเพื่อให้คำปรึกษาและ ส่งต่อ	-	-	-
2. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	66,000	48,060	17,940
3. กิจกรรมกิจกรรมโฮมรูม	-	-	-
4. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (classroom meeting)	-	-	-
5. กิจกรรมการทำบัตรประจำตัวนักเรียน	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>66,000</b>	<b>48,060</b>	<b>17,940</b>

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	85
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	90
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	90
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	90
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	85
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	95
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	95
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)		

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR		
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความมีวิจารณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและ ผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น	70	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่ การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	
5. ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	
6. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	
7. ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	
8. ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	
9. ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	
10. ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	
11. ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	
12. ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	
13. ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	
14. ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	
15. ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	

8. งบประมาณที่ได้รับ 66,000 บาท      ขอใช้ 48,060 บาท      คงเหลือ 17,940 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

- ปรับปรุงโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุม

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป


11.รูปภาพการดำเนินโครงการ(PDCA)


กิจกรรมโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 360 องศา








ลงชื่อ  ผู้รายงานโครงการ  
(นายณัฐพันธ์ ยิฐะสิริ)  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ลงชื่อ   
(นายเอื้ออังกูร ชำนาญ)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ   
(นายภาณุรังษี คงธนกฤตกร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีการศึกษา 2567

### 1.โครงการ

สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่าย

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกัน อบายมุขและสารเสพติด แก่นักเรียน

5.2 เพื่อรณรงค์และป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในโรงเรียน

5.3 เพื่อให้โรงเรียนเป็น “โรงเรียนสีขาว” ปลอดภัยจากอบายมุขต่าง ๆ

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงสารเสพติดและอบายมุข	-		
2. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	20,000	20,000	-
3. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	2,000	2,000	-
4. กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์	3,000	1,997	1,003
<b>รวม</b>	<b>25,000</b>	<b>23,997</b>	<b>1,003</b>

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	80	
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	80	
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตร สมรรถนะ รายวิชาเยาวชนคนดอยเต่า หมู่เฮามีติ ระดับ3 ขึ้นไป	75	
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องาน อาชีพ	80	
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ	80	
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ระดับดี	90	85
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิต อาสา	90	
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่าง ได้	90	
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจใน ความเป็นไทย	90	
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	90
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	90

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	90
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	85
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	95
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	95
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างแท้จริง	100	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)		

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษา หรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR		
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผลงาน/ประกวด/แข่งขัน)		
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ ความมีวิจาร์ณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผลงาน/แข่งขัน)	5	
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	
7.ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	
8.ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	
9.ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	
10.ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	
11.ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
12.ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	
13.ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	
14.ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	
15.ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	

8. งบประมาณที่ได้รับ 25,000 บาท      ขอใช้ 23,997 บาท      คงเหลือ 1,003 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

- บางห้องเรียนทำโครงการไม่ถูกต้องตามแบบฟอร์ม
- บางห้องเรียน ส่งผลงานล่าช้า ไม่ตรงตามกำหนด
- ห้องเรียนยังไม่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาว
- ขาดห้องศูนย์เรียนรู้ โครงการสถานสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

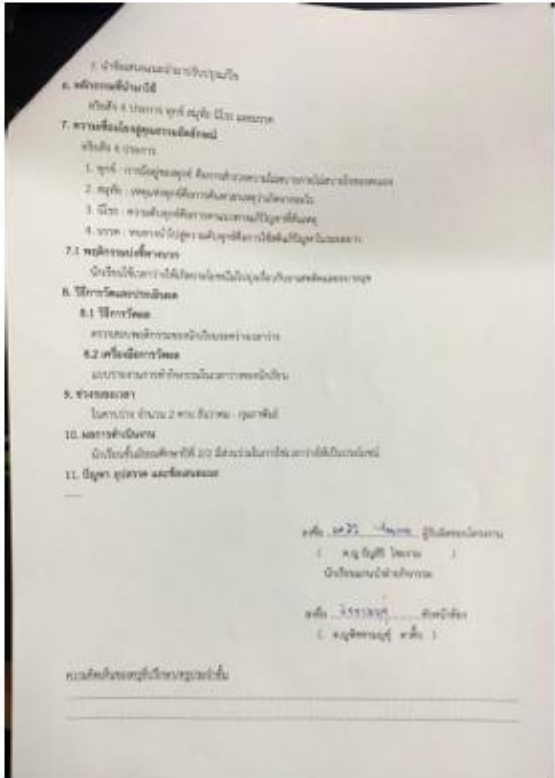
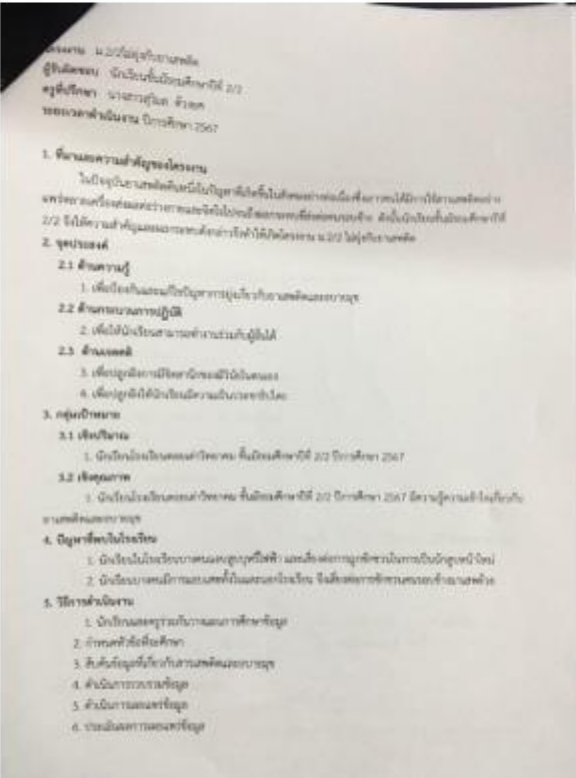
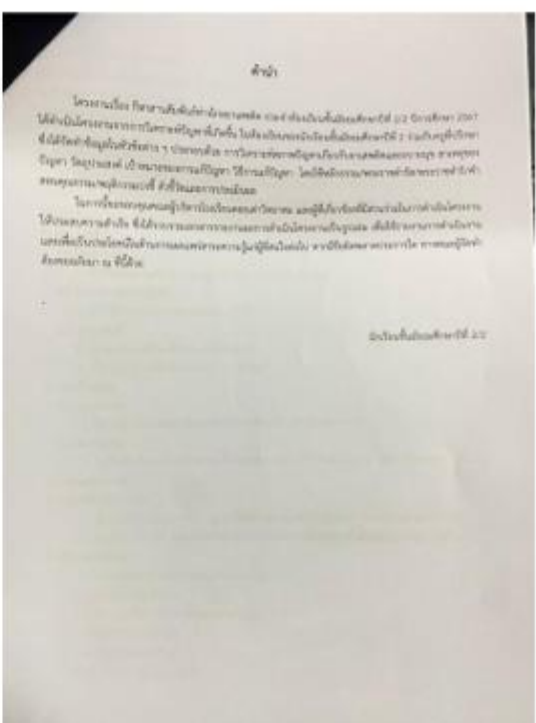
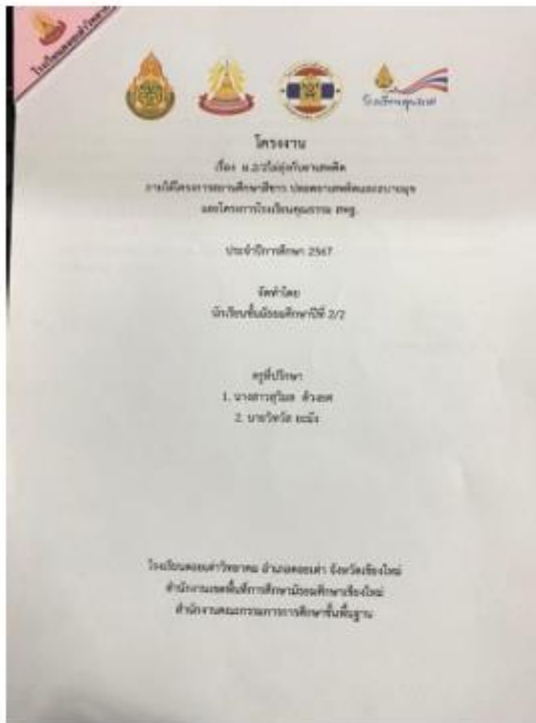
**ข้อเสนอแนะ**

- แนวทางในการแก้ปัญหา - จัดอบรมหัวหน้าห้อง และแกนนำทั้ง 4 ฝ่ายในการทำกิจกรรม
- ติดตามร่วมกับครูที่ปรึกษา
- ปรึกษาผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดห้องเรียนในปีการศึกษา 2568

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป

## 11.รูปภาพการดำเนินโครงการ(PDCA)

กิจกรรมห้องเรียนสีขาว



จัดทำป้ายโครงสร้างห้องเรียนสีขาว



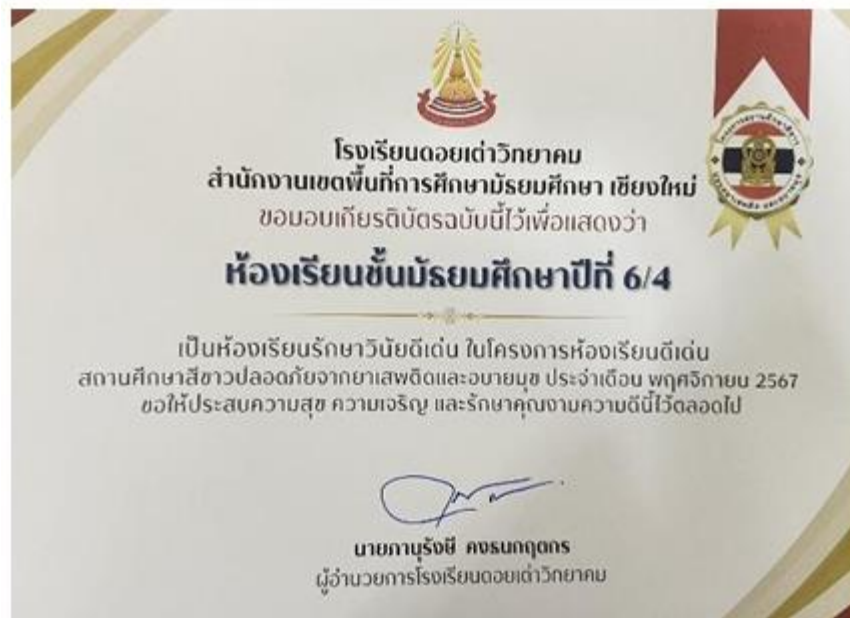
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑



มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒



มอบเกียรติบัตรห้องเรียนสีขาวทุกภาคเรียน ประจำปีการศึกษา 2567





กิจกรรมห้องศูนย์ให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด และอบายมุข



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างภาคีเครือข่ายสถานศึกษา




กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด






### กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์



ลงชื่อ  ผู้รายงานโครงการ  
(นางสาวสุภาวดี จันสีม่วย)  
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ   
(นายเอื้ออังกร ชำนาญ)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ   
(นายภาณุรังษี คงธนกฤตกร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1. โครงการ

จิตอาสา

### 2. สนองกลยุทธ์ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 3. สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และ ภาคีเครือข่าย

### 4. สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

### 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม มีพฤติกรรมด้านจิตอาสาในการอยู่ร่วมกันกับสังคมอย่างมีความสุขตามหลักธรรมมาภิบาล

5.2 เพื่อให้นักเรียนชุมนุมดนตรี - นาฏศิลป์, สภานักเรียน และนักศึกษาวิชาทหาร เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบริการในสังคมและชุมชน

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมนักเรียนจิตอาสาโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม	-	-	-
2. กิจกรรมนักเรียนชุมนุมดนตรี - นาฏศิลป์สู่ชุมชน	10,000	-	10,000
3. กิจกรรมสภานักเรียนจิตอาสา	-	-	-
4. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>10,000</b>	<b>-</b>	<b>10,000</b>

### 7. ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	90	93
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	93
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	90
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	93
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	93

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	95
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	93
2. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	93
3. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	95
4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	95
5. ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	95
6. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	95
7. ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	95
8. ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	95
9. ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	95
10. ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	85
11. ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	100
12. ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	85
13. ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	95
14. ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	90
15. ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	90

8. งบประมาณที่ได้รับ 10,000 บาท      ขอใช้ 0 บาท      คงเหลือ 10,000 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

- นักเรียนชุมนุมดนตรี - นาฏศิลป์ ไม่ได้รับการสนับสนุนเรื่องงบประมาณ ในการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อทำการแสดงตามที่หนังสือขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานภายนอก

- นักเรียนสถานักเรียนและนักศึกษาวิชาทหาร ไม่ได้รับการสนับสนุนเรื่องงบประมาณในการดูแลสำหรับอาหารว่างและน้ำดื่ม ในวันและเวลาการจัดกิจกรรม

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป

อื่นๆ

## 11.รูปภาพการดำเนินโครงการ (PDCA)

นักเรียนชุมนุมดนตรีสากล (วงโยธวาทิต) เข้าร่วมขบวนงานวันต่อต้านยาเสพติดของอำเภอดอยเต่า



นักเรียนชุมนุมดนตรีสากล (วงโยธวาทิต) เข้าร่วมขบวนงานกีฬา อบต.ดอยเต่า



นักเรียนชุมนุมนาฏศิลป์ เข้าร่วมการแสดงงานไม้ดอกไม้ประดับ จังหวัดเชียงใหม่



นักเรียนชุมนุมนาฏศิลป์ เข้าร่วมแสดงงานบวงสรวงอนุสาวรีย์เจ้าพ่อตากสิน อำเภอคอยเต่า




นักศึกษาวิชาทหารร่วมกับสภากาชาดไทย ในการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย



สถานักเรียนโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคมจัดค่ายสภากาชาดอาสา



ลงชื่อ



ผู้รายงานโครงการ

(นายประภษุณี คล่องแคล่ว)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ลงชื่อ



(นายเอื้ออังกูร ชำนาญ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.



(นายภาณุรังษี คงธนกฤตกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีการศึกษา 2567

### 1. โครงการ

ส่งเสริมสุขภาพอนามัยด้วยสุขบัญญัติ 10 ประการและการดูแลความปลอดภัยภายใต้การเตรียมความพร้อมด้านสถานการณ์ฉุกเฉินให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

### 2. สนองกลยุทธ์ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### 3. สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### 4. สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

### 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

5.2 เพื่อให้นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (.สสส)

5.3 นักเรียนมีพื้นฐานความรู้และปฏิบัติตนได้ถูกต้องในชีวิตประจำวันในด้านสุขภาพอนามัยดีทั้งทางร่างกาย และจิตใจ ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
กิจกรรมที่ 1 การบริการดูแลเบื้องต้นด้านสุขภาพอนามัย	18,000	17,991	9
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมอบรมให้ความรู้พื้นฐานด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยเบื้องต้นโดยความร่วมมือกับสาธารณสุขอำเภอตอยเต่า อบรมให้ความรู้และ) ปฏิบัติตนด้านสุขภาพอนามัยดีทั้งทางร่างกาย และจิตใจ ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและ , อนามัย, การช่วยชีวิตวัยเจริญพันธ์ และเพศวิถี(	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม School Health Hero โปรแกรมคัดกรองและให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตเบื้องต้น	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>18,000</b>	<b>17,991</b>	<b>9</b>

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศ ที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	80	
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	80	
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก 85 อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตร สมรรถนะ รายวิชาเยาวชนคอยเต๋า หมูเหามีติ ระดับ 3 ขึ้นไป	75	
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	80	
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	90	
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	93
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	93

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	90
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	93
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	93
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	95
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างแท้จริง	100	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)		

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษา หรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR		
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผลงาน/ประกวด/แข่งขัน)		
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ ความมีวิจาร์ณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผลงาน/แข่งขัน)	5	
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	93
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	93
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	95
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	95
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	95
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	95
7.ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	95
8.ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	95
9.ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	95
10.ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	85
11.ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	100

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
12.ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	85
13.ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	95
14.ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	90
15.ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	95

8. งบประมาณที่ได้รับ 18,000.00 บาท    ขอใช้ 17,991.00 บาท    คงเหลือ 9.00 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

- บุคลากรที่ทำหน้าที่ครูประจำห้องพยาบาลไม่สามารถจะอยู่บริการด้านการปฐมพยาบาลได้ตลอดเวลา จึงทำให้นักเรียนต้องรอการบริการ บางครั้งได้รับการช่วยเหลือจากครูท่านอื่นที่นักเรียนไปขอความช่วยเหลือ
- จำนวนเวชภัณฑ์ที่สิ้นเปลือง เช่น ยาแก้ปวดลดไข้ ยาแก้โรคกระเพาะ ต้องมีการเพิ่มปริมาณในการจัดซื้อเพื่อรองรับการเจ็บป่วยที่เพิ่มมากขึ้นในแต่ละภาคเรียน
- ได้รับการสนับสนุนการให้ความรู้ขั้นพื้นฐานด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยเบื้องต้นโดยความร่วมมือกับสาธารณสุขอำเภอคอยเตาอบรมให้ความรู้และปฏิบัติตนด้านสุขภาพอนามัยดีทั้งทางร่างกาย และจิตใจ ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10(อนามัยวัยเจริญพันธุ์ และเพศวิถี, การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยชีวิต , จากโรงพยาบาลคอยเตา และได้รับการบริการตรวจสุขภาพประจำภาคเรียนจากโรงพยาบาลสม่าเสมอ

10.  เห็นควรดำเนินการต่อในปีงบประมาณถัดไป  
 อื่นๆ

## 11.รูปภาพการดำเนินโครงการ (PDCA)

กิจกรรมอบรมให้ความรู้และปฏิบัติตนด้านสุขภาพอนามัยดีทั้งทางร่างกาย และจิตใจ ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10อนามัยวัยเจริญพันธุ์ และเพศวิถี, การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยชีวิต ,



กิจกรรมอบรมเห็จอทสวยพินแฉงแรง





กิจกรรมชุมนุมพยาบาล



กิจกรรมการบริการดูแลเบื้องต้นด้านสุขภาพอนามัยและตรวจสมรรถภาพร่างกาย



ลงชื่อ  ผู้รายงานโครงการ  
(นางสาวสุภาวดี จันสีม่วย)  
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ   
(นายเอื้ออังกร ชำนาญ)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ   
(นายภาณุรังษี คงธนกฤตกร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปิงปวงประมาณ พ.ศ. 2567

### 1.โครงการ

ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่าย

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 5.วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม
- 5.2 เพื่อพัฒนานักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข
- 5.3 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม เด็กดอยเต่าดี วิถีพุทธ	10,000	9,992	8
2. กิจกรรมโครงการคุณธรรม(ลูกดอยเต่าเก็บไม้ไผ่(กต))	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>10,000</b>	<b>9,992</b>	<b>8</b>

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	-
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศ ที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	80	-
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิดในระดับดี	80	-
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	-
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	80	-
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	-
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	-
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก 85 อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	-
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	-
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	-
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม	75	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
สาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป		
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตร สมรรถนะ รายวิชาเยาวชนชดอยเต่า หมู่สามมีติ ระดับ3 ขึ้นไป	75	-
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องาน อาชีพ	80	-
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ	80	-
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	-
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	-
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ระดับดี	90	95
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิต อาสา	90	100
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่าง ได้	90	100
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	100
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	100
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	100
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจใน ความเป็นไทย	90	100
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	100
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	95
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	95
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	-
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	-
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	95
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	95
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	95
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	-
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	-
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	-
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	-
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	-
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	-
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	-
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	-
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	-
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	-
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	-
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างแท้จริง	100	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	-
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	-
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	-
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	-
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	-
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	-
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	-
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	-
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	-	-
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ทางงานวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)	-	-
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	-	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษา หรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)	-	-
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบ ได้ตามมาตรฐานของ CEFR	-	-
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	-
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)	-	-
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความมีวิจารณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	-
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	-
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	-
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์	5	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง		
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	-
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	-
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	93
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	93
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	95
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	95
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	95
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	95
7.ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	95
8.ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	95
9.ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	95
10.ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	85
11.ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายใน	ร้อยละ 100	100

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
ความโปร่งใส		
12. ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	90
13. ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	90
14. ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	90
15. ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	90

8. งบประมาณที่ได้รับ 10,000 บาท      ขอใช้ 9,992 บาท      คงเหลือ 8 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

- ควรทำให้กิจกรรมมีความทันสมัยและน่าสนใจ ควรใช้เทคโนโลยี เช่น แอปพลิเคชัน เกม หรือกิจกรรมต่างๆ ในการประชาสัมพันธ์เพื่อดึงดูดนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมมากยิ่งขึ้น

- พัฒนากิจกรรมให้ สนุก ทันสมัย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และมีส่วนร่วมจากครอบครัว จะช่วยให้เด็กซึมซับได้ดี ยิ่งขึ้น

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป

11.รูปภาพการดำเนินโครงการ (PDCA)

กิจกรรมเด็กดอยเต่าดี วิถีพุทธ

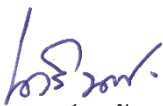





กิจกรรมโครงงานคุณธรรม (ลูกตอยเต่าเก็บไมโครธ (กต))





ลงชื่อ  ผู้รายงานโครงการ  
(นายนครินทร์ แก้วดวงดี)  
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ   
(นายเอื้ออังกร ชำนาญ)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ   
(นายภานุรังษี คงธนกฤตกร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1.โครงการ

สารสนเทศกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 5.วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

5.2 เพื่อให้กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

5.3 เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่บุคลากรภายในโรงเรียน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมงานสารบรรณกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	10,000	9,997	3
2. กิจกรรมจัดทำรูปเล่มสารสนเทศกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	-	-	-
<u>รวม</u>	10,000	9,997	3

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	-
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศ ที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	80	-
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิดในระดับดี	80	-
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	-
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	80	-
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	-
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	-
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก 85 อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	-
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	-
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	-
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตร สมรรถนะ รายวิชาเยาวชนดอยเต่า หมู่เฮามีดี ระดับ3 ขึ้นไป	75	-
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องาน อาชีพ	80	-
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ	80	-
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	-
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	-
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ระดับดี	90	-
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิต อาสา	90	-
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่าง ได้	90	-
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	-
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	-
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	-
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจใน ความเป็นไทย	90	-
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	-
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	-
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	-
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	-
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	-
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	-
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	-
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	-
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	-
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	-
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	-
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	-
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	-
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	-
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	-
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	-
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	-
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	-
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	-
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	-
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	-
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทำงานการศึกษาาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	-
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูง กว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	-
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูง กว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	-
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	-
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษา าระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	-
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับ รางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่ จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวที การ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	-	-
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียน รายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือ สื่อดิจิทัล ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่ การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงาน ของนักเรียน)	-	-
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับ รางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวที การ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	-	-
2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียน รายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อ ดิจิทัล ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษา หรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของ นักเรียน)	-	-
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการ ทดสอบ ได้ตามมาตรฐานของ CEFR	-	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	-
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)	-	-
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความมีวิจารณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	-
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	-
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	-
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	-
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	-
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	93
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	93
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	95
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	95
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	95
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	95
7.ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	95
8.ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	95
9.ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	95
10.ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	85
11.ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	100
12.ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	85
13.ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	95
14.ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	90
15.ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	95

8. งบประมาณที่ได้รับ 10,000.00 บาท      ขอใช้ 9,997.00 บาท      คงเหลือ 3.00 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

-

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป

11.รูปภาพการดำเนินงานโครงการ (PDCA)

### กิจกรรมงานสารบรรณกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน







**ระบบงานสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์**  
โครงการต้นแบบศูนย์ทางไกลเพื่อการศึกษาพัฒนาชนบท เฉลิมพระเกียรติ



วันที่	หนังสือ	เรื่อง (คลิกชื่อเรื่อง เพื่อคัดลอก ข้อ)	วัน เดือน ปี ที่ส่ง	รายละเอียดหนังสือ	จุดเก็บไว้ไปให้ส่วนวิชา
563	ศส 04301/ว1351	เกิดดิบัตรการอบรมเชิงปฏิบัติการเชิงเคลื่อนการดำเนินงานเสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2567	25 มี.ค. 2567 06:26:12	[อ่าน 1]	จัดเก็บ สม
562	ศส 04047.112/104	ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษางาน	25 มี.ค. 2567 06:24:23	[อ่าน 1]	จัดเก็บ สม
558	ฉว 8393(13)/ว37	ขอเรียนเชิญเข้าร่วมโครงการ ด้านคำทำหมอกครบ ประจำปี 2567	21 มี.ค. 2567 04:16:46	[อ่าน 1]	จัดเก็บ สม
538	ศส 04301/ว1395	ขอความร่วมมือคัดเลือกรายชื่อนักเรียน เรื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2567	19 มี.ค. 2567 11:34:58	[อ่าน 1]	จัดเก็บ สม
520	ศส 04301.34/107	ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษางาน	19 มี.ค. 2567 07:32:49	[อ่าน 1]	จัดเก็บ สม
485	ศส 04301/1272	เชิญเข้าร่วมประกวดคลิปวีดิโอสั้นเสริมสร้างแรงบันดาลใจ สืบสาน ต่อดวงความดีที่ยั่งยืน	12 มี.ค. 2567 03:00:20	[อ่าน 1]	จัดเก็บ สม
480	ศส 04301/ว1261	ขอความร่วมมือคัดเลือกรายชื่อนักเรียน เรื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2566	11 มี.ค. 2567 03:01:59	[อ่าน 1]	จัดเก็บ สม
474	ศส ๑๓๑๑๑/๑๓๑๑	ร่วมเปิดโครงการ "ก้าวเอียงใหม่เอี่ยมงาม" เกี่ยวกับงานเกษตรพอเพียง"และสวนเรื่อง "พระราชทานคำขวัญสามไมตรีจิตร์พิทักษ์ วิชาพลี ๗ เสรีจา มณฑลพหุชาติ"	11 มี.ค. 2567 02:55:55	[อ่าน 1]	จัดเก็บ สม
446	ศส 04301/1151	กิจกรรมประกวดออกแบบตราสัญลักษณ์ (Logo) โครงการธัมมเทียง	7 มี.ค. 2567 03:01:22	[อ่าน 1]	จัดเก็บ สม
438	ศส 04301/1123	การนำผลการวิจัยประเมินประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปฝากก่อนครั้งที่ 48	4 มี.ค. 2567 07:43:47	[อ่าน 1]	จัดเก็บ สม

### กิจกรรมจัดทำรูปเล่มสารสนเทศกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน






ลงชื่อ



(นายสุราศิน ปิงจันทร์)  
ตำแหน่ง ครู

ผู้รายงานโครงการ

ลงชื่อ.....



(นายเอื้ออังกร ชำนาญ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.....



(นายภาณุรังษี คงรัตนฤตกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม



# รายงานผล การดำเนินงานโครงการ ประจำปีการศึกษา 2567



**กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ**


**งานแผนงานและงานประกันคุณภาพ**

**โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่**

สรุปการใช้เงินตามโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2567  
กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ


รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ใช้	คงเหลือ				รวม
				อุดหนุน	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงิน รายได้	เงิน อื่น ๆ	
ดต.บบ01/67	พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	108,000.00	103,698.00	4,302.00				4,302.00
ดต.บบ02/67	1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ	0.00	0.00	0.00				0.00
ดต.บบ03/67	พัฒนาระบบข้อมูลและ สารสนเทศของโรงเรียน	12,500.00	12,489.00	11.00				11.00
ดต.บบ04/67	พัฒนางานระบบการเงิน บัญชีและงานพัสดุ	15,000.00	14,995.00	5.00				5.00
รวม		135,500.00	131,182.00	4,318.00	0.00	0.00	0.00	4,318.00

ลงชื่อ

  
(นางสาวสุวิมล ต้วงยศ) ผู้รายงานโครงการ


ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

ลงชื่อ

  
(นางสาววารุณี ธรรมจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

ลงชื่อ

  
(นายภาณุรังษี คงธนกฤตกร)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1.โครงการ

พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

5.วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
2. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง

6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	80,000		4,302
2. กิจกรรมพัฒนามาตรฐานการศึกษา	1,000	1,000	-
3. กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2570	25,500	25,500	-
4. กิจกรรมจัดทำโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน	500	500	-
5. กิจกรรมดำเนินงานและติดตามแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี/SAR	-	-	-
6. กิจกรรมประเมินคุณภาพภายใน และรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี 2567	1,000	1,000	-
7. กิจกรรมควบคุมภายในสถานศึกษา	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>108,000</b>	<b>103,698</b>	<b>4,302</b>

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศ ที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	80	
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	80	
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตร สมรรถนะ รายวิชาเยาวชนคนดอยเต่า หมู่เฮามีดี ระดับ3 ขึ้นไป	75	
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องาน อาชีพ	80	
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ	80	
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ระดับดี	90	
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิต อาสา	90	
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่าง ได้	90	
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจใน ความเป็นไทย	90	
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่	90	
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้ มี application	100	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างแท้จริง	100	
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	5	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	1	
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR	10	
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองที่มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่ แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความมีวิจาร์ณญาณ และการวัด ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มี เครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและ ผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงาน ประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่ การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	
7.ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	
8.ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	
9.ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	
10.ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	
11.ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมี	ร้อยละ 100	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
ความโปร่งใส		
12. ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	
13. ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	
14. ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	
15. ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	

8. งบประมาณที่ได้รับ 108,000.00 บาท      ขอใช้ 103,698.00 บาท      คงเหลือ 4,302.00 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

- มุ่งพัฒนาการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป  
 อื่น ๆ

## 11.รูปภาพการดำเนินโครงการ(PDCA)

## พัฒนาสถานศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

ได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ  
ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(Office of The Basic Education Commission Quality Award: OBECQA) ระดับ OBECQA  
ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## กิจกรรมพัฒนามาตรฐานการศึกษา

**มาตรฐานการศึกษา**  
**ปีการศึกษา 2567**

**โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม**

โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### ความเห็นชอบต่อมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม จัดทำขึ้นจากการร่วมคิดร่วมวางแผนของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการนำไปใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เติบโตตามศักยภาพและตรงตามความต้องการ คุ่มค่า เสมอภาพ และเป็นธรรม รวมทั้งเป็นไปตามความต้องการของชุมชน อัตลักษณ์ของท้องถิ่นและจุดเน้นของสถานศึกษา

ดังนั้นขอให้โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน จงนำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นแนวทางในการบริหาร การปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ พร้อมรายงานผลและประเมินผลการปฏิบัติงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบต่อไป

ลงชื่อ

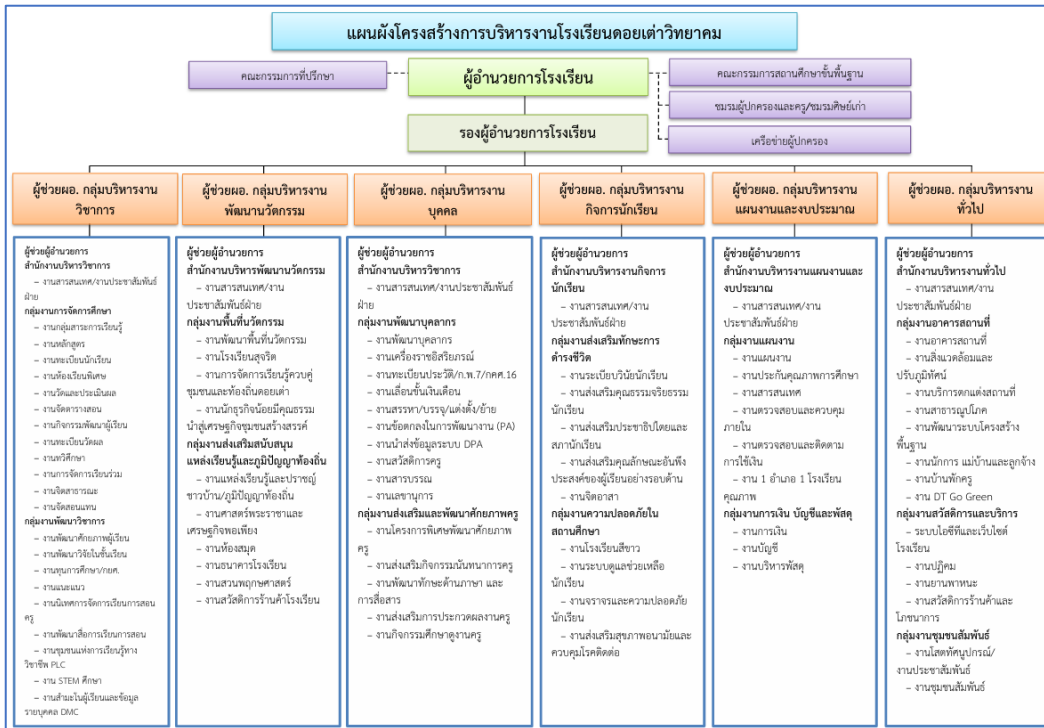
ผู้เห็นชอบ

(นายวิทยา พัฒนเมธาดา)


ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม



## กิจกรรมจัดทำโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน



กิจกรรมดำเนินงานและติดตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี/SAR



ดต.บท02/67

**รายงานผลการดำเนินงานโครงการ**  
**ส่งเสริมสนับสนุนและบริการ**  
**ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน**  
**กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป**

---

**ผู้รับผิดชอบโครงการ**  
 1.นางสาวงศราญ แก้วจา

โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม  
 อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานโยบาย  
 กระทรวงศึกษาธิการ


ดต.บก01/67

**รายงานผลการดำเนินงานโครงการ**  
**ส่งเสริมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน**  
**กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน**

---

**ผู้รับผิดชอบโครงการ**  
 1. นายวาณิช ฝัฒมอย

โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม  
 อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานโยบาย  
 กระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมประเมินคุณภาพภายใน และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี 2567



## กิจกรรมควบคุมภายในสถานศึกษา

1

แบบ ปค.1

### ประเมินผลการควบคุมภายใน

**เขียน** ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

โรงเรียนดอยคำวิทยาคม ได้ประเมินผลการควบคุมภายในของหน่วยงาน สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2567 ด้วยวิธีการที่หน่วยงานกำหนดซึ่งเป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติ การควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีความโปร่งใสอย่างสมบูรณ์ ผลสรุปว่า การที่ขอหน่วยงานจะบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายในด้านการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ด้านการรายงานที่เกี่ยวข้องการเงิน และไม่ใช้การเงินที่เชื่อถือได้ ที่เวลา และโปร่งใส รวมทั้งด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

จากผลการประเมินดังกล่าวของโรงเรียนดอยคำวิทยาคม เห็นว่า การควบคุมภายในของหน่วยงานมีความเพียงพอ ปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2562 ภายใต้การกำกับดูแลของ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

อย่างไรก็ดี มีความเสี่ยงและได้กำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน ในปีงบประมาณหรือปีปฏิทินถัดไป สรุปได้ดังนี้

**กลุ่มกิจกรรมงานบริหารทั่วไป** โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทางกายภาพให้ผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2567

1. ความเสี่ยงที่มีผู้ต่อกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน
  - อาคารเรียน 216ถ. เกิดความชำรุดอย่างรุนแรง
2. การปรับปรุงการควบคุมภายใน
  - 1) การตรวจสอบเพื่อดำเนินการรื้อถอนอาคาร
  - 2) ดำเนินการของบประมาณที่ดินและสิ่งก่อสร้างเพื่อขออาคารเรียน เนื่องจากมีห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)



(นายภาณุวิชิต คงนาคบุตร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยคำวิทยาคม  
วันที่ 4 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2567

2

แบบ ปค. 4

### โรงเรียนดอยคำวิทยาคม

#### รายงานการประเมินองค์ประกอบของการควบคุมภายใน

สำหรับระยะเวลาดำเนินงานสิ้นสุด ณ วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

องค์ประกอบของการควบคุมภายใน	ผลการประเมิน/ข้อสรุป
<p><b>1. สภาพแวดล้อมการควบคุม</b></p> <p>ผู้บริหารได้สร้างบรรยากาศของการควบคุม เพื่อให้ได้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการควบคุมภายใน โดยให้ความสำคัญกับความซื่อสัตย์ จริยธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน มีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล มีการกำหนดแนวทางการบริหาร และโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนต่อการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง รวมทั้งการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่าง บุคลากรเข้าใจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ รวมทั้งมีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>สภาพแวดล้อมการควบคุมภายในของโรงเรียนดอยคำวิทยาคมโดยภาพรวม มีความเหมาะสมและมีส่วนทำให้การควบคุมภายในมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานภาครัฐ พ.ศ.2561 มีการกำหนดขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานแต่ละตำแหน่งไว้อย่างชัดเจน</p>
<p><b>2. การประเมินความเสี่ยง</b></p> <p>มีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานของทุกกลุ่ม และวัตถุประสงค์ระดับกิจกรรมที่ชัดเจน สอดคล้อง และเชื่อมโยงกันในการที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยประมาดและทรัพยากรที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารมีการระบุความเสี่ยง ทั้งจากปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอกที่อาจมีผลกระทบต่อกระบวนการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ มีการวิเคราะห์ความเสี่ยงและจัดการความเสี่ยงที่เหมาะสม นอกจากนี้ยังมีเครื่องมือที่สามารถบ่งชี้ถึงการเปลี่ยนแปลงของความเสี่ยง จากปัจจัยด้านต่างๆ เช่น การเปลี่ยนแปลง ด้านบุคลากร งบประมาณ และการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กร เป็นต้น</p>	<p>โรงเรียนดอยคำวิทยาคม มีการประเมินความเสี่ยง โดยระบบการบริหารความเสี่ยงที่เป็นสากลมาใช้ในการจัดการความเสี่ยงต่างๆ จากผลการประเมินอย่างเป็นระบบ รวมทั้งยังสามารถกำหนดแนวทางการป้องกันความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตจากปัจจัยต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเครื่องมือที่นำมาใช้เพื่อป้องกันหรือลดความเสี่ยง ตามวัตถุประสงค์ของงาน และมีการประชุมบุคลากรในโรงเรียน เพื่อรับทราบและเข้าใจตรงกัน</p>
<p><b>3. กิจกรรมการควบคุม</b></p> <p>มีนโยบายและวิธีปฏิบัติงานที่ทำให้มั่นใจว่า เมื่อนำไปปฏิบัติแล้วจะเกิดผลสำเร็จตามที่ผู้บริหารกำหนดไว้ กิจกรรมเพื่อการควบคุมจะชี้ให้ผู้ปฏิบัติงาน เห็นความเชื่อมโยงที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความ</p>	<p>ในภาพรวม โรงเรียนดอยคำวิทยาคมมีกิจกรรมควบคุมที่เหมาะสม เพียงพอและสอดคล้องกับกระบวนการบริหารความเสี่ยงตามสมควร โดยผู้บริหารตระหนักว่ากระบวนการควบคุมภายในเป็นส่วนหนึ่งของ</p>

ลงชื่อ

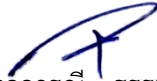


(นางสาวสุวิมล ตังยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้รายงานโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาววารุณี ธรรมจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

ลงชื่อ



(นายภาณุรังษี คงธนฤตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปิงปิงประมาณ พ.ศ. 2567

1.โครงการ

1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

5.วัตถุประสงค์

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

5.2 เพื่อจัดเก็บ รวบรวม ประเมินและรายงานข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรม1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	-	-	-
รวม	-	-	-

7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศ ที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	80	
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิดในระดับดี	80	
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	80	
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตร สมรรถนะ รายวิชาเยาวชนยอดเยี่ยม หมู่เอามีดี ระดับ3 ขึ้นไป	75	
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องาน อาชีพ	80	
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ	80	
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ระดับดี	90	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	90	
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูง	40	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
กว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ		
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	5	
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	1	
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR	10	
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความมีวิจาร์ณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและ ผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่ การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุน สำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้าง ความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
5. ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	
6. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	
7. ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	
8. ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	
9. ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	
10. ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	
11. ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	
12. ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	
13. ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	
14. ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	
15. ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	

8. งบประมาณที่ได้รับ - บาท ขอใช้ - บาท คงเหลือ - บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

-

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป  
 อื่น ๆ

11. รูปภาพการดำเนินโครงการ





ลงชื่อ



ผู้รายงานโครงการ

(นางศิวพร วงศ์กันยา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



(นางสาววารุณี ธรรมขันธุ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

ลงชื่อ



(นายภาณุรังษี คงนฤตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1.โครงการ

พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียน

2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

5.วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย

5.2 เพื่อให้สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

5.3 เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากร หน่วยงานราชการ และผู้สนใจอย่างสะดวก รวดเร็ว และใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. จัดทำสารสนเทศโรงเรียน	5,500	5,500	-
2. รายงานข้อมูลและสารสนเทศ	2,000	2,000	-
3. รวบรวมผลงานแห่งเกียรติยศของโรงเรียน ครูและนักเรียน	4,000	3,989	11
4. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานโรงเรียน	1,000	1,000	-
รวม	12,500	12,489	11

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศ ที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	80	
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	80	
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตร สมรรถนะ รายวิชาเยาวชนคนดอยเต่า หมู่เฮามีดี ระดับ3 ขึ้นไป	75	
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องาน อาชีพ	80	
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ	80	
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ระดับดี	90	
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิต อาสา	90	
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่าง ได้	90	
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจใน ความเป็นไทย	90	
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่	90	
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้ มี application	100	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	5	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	1	
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR	10	
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่ แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความมีวิจาร์ณญาณ และการวัด ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มี เครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและ ผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงาน ประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่ การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	
7.ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	
8.ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	
9.ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	
10.ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	
11.ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมี	ร้อยละ 100	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
ความโปร่งใส		
12. ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	
13. ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	
14. ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	
15. ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	

8. งบประมาณที่ได้รับ 12,500 บาท      ขอใช้ 12,489 บาท      คงเหลือ 11 บาท

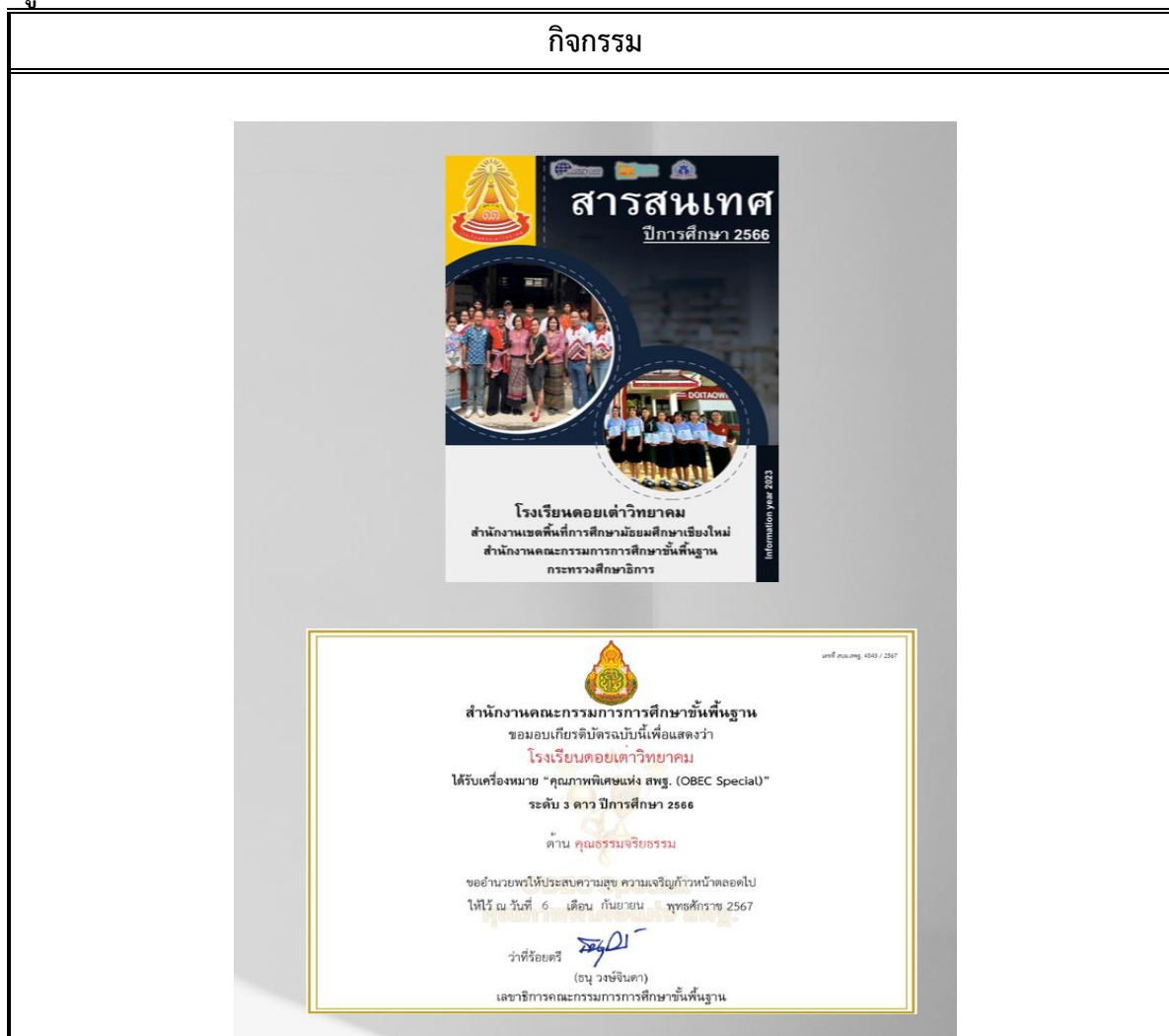
### 9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ


- การรวบรวมงานทั้งโรงเรียนต้องใช้เวลาและข้อมูลประกอบจำนวนมากที่ต้องใช้เวลาในการรวบรวม ขอความร่วมมือของคณะครูในการรวบรวมจัดเก็บข้อมูลต่างๆจากทั้งของตนเองและของนักเรียน

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป


อื่น ๆ

### 11. รูปภาพการดำเนินโครงการ



ลงชื่อ  ผู้รายงานโครงการ  
(นางศิริพร วงศ์กันยา)  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  (นางสาววารุณี ธรรมจันทร์)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

ลงชื่อ  (นายภาณุรังษี คงชนกฤตกร)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1.โครงการ

พัฒนาระบบการเงิน บัญชีและพัสดุ

2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

5.วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
2. เพื่อพัฒนาระบบงานพัสดุ ให้มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เรื่องการเงิน บัญชีและวัสดุ
4. เพื่อลดความเสี่ยงในระบบการควบคุมภายในให้ลดลง

6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. พัฒนางานการเงิน บัญชีและพัสดุ	15,000	14,955	5
	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>15,000</b>	<b>14,955</b>	<b>5</b>

7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	70	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศ ที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	80	
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิดในระดับดี	80	
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	80	
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตร สมรรถนะ รายวิชาเยาวชนคนเดียว หมู่เฮามีดี ระดับ3 ขึ้นไป	75	
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องาน อาชีพ	80	
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ	80	
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	90	
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูง	40	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
กว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ		
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	5	
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	1	
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR	10	
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความมีวิจาร์ณญาณ และการวัด	70	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)		
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป. 4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่ การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	
7.ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	
8.ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	
9.ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	
10.ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	
11.ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	
12.ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	
13.ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	
14.ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	
15.ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	

8. งบประมาณที่ได้รับ 15,000.00 บาท      ขอใช้ 14,955.00 บาท      คงเหลือ 5.00 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

- ปริมาณงานการเงินพัสดุและบัญชี มีปริมาณที่มาก ต้องใช้เวลาในการจัดการอย่างเป็นระบบ ตามระเบียบการเงิน พัสดุ ต้องใช้เวลานาน ควรจัดสรรเวลาการทำงานให้เป็นเวลาและเอื้อต่อการทำงาน

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป

อื่น ๆ

## 11.รูปภาพการดำเนินโครงการ(PDCA)



ลงชื่อ

ผู้รายงานโครงการ

(นางสาวประภาศรี ปาลี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

(นางสาววารุณี ธรรมจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

ลงชื่อ

(นายภาณุรังษี คงชนกฤตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม



# รายงานผล การดำเนินงานโครงการ ประจำปีการศึกษา 2567



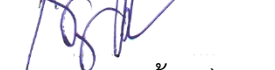
## กลุ่มบริหารงานทั่วไป


งานแผนงานและงานประกันคุณภาพ

โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

สรุปการใช้เงินตามโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2567  
กลุ่มบริหารงานทั่วไป

รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ใช้	คงเหลือ				รวม
				อุดหนุน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้	เงินอื่น ๆ	
ดต.บท 01/67	ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทางกายภาพให้ผู้เรียน	557,223.00	556,011.00	1,212.00				1,212.00
ดต.บท 02/67	ส่งเสริมสนับสนุนและบริการด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	30,000.00	30,000.00	0.00				0.00
ดต.บท 03/67	ยานพาหนะ ซ่อมบำรุงดูแลรักษารถยนต์	50,000.00	51,920.19	-1,920.19				-1,920.19
ดต.บท 04/67	พัฒนางานประชาสัมพันธ์และงานโสตทัศนูปกรณ์	434,130.00	426,200.00	7,930.00				7,930.00
ดต.บท 05/67	งานชุมชนสัมพันธ์	7,000.00	7,000.00	0.00				0.00
ดต.บท 06/67	งานสิ่งแวดล้อม DT Go Green	5,000.00	4,995.00	5.00				5.00
ดต.บท 07/67	การบริหารจัดการร้านค้าโรงอาหาร	33,000.00	20,492.00	3,000.00		9,508.00		12,508.00
<b>รวม</b>		<b>1,116,353.00</b>	<b>1,096,618.19</b>	<b>10,226.81</b>	<b>0.00</b>	<b>9,508.00</b>	<b>0.00</b>	<b>19,734.81</b>

ลงชื่อ  ผู้รายงาน  
(นางสาวนงคราญ แก้วจา)  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ  (นายเอื้ออังกร ชำนาญ)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ  (นายภาณุรังษี คงธนกฤตกร)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1.โครงการ

ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทางกายภาพให้ผู้เรียน

2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

5.วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสถานที่ที่ชำรุดเสียหาย

5.2 เพื่อปรับปรุงระบบน้ำดื่ม ระบบประปาและระบบไฟฟ้า

5.3 เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครูและบริเวณโดยรอบให้น่าอยู่

6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมการสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ ในขอบข่ายของงานอาคารสถานที่ที่ผู้ความยั่งยืน	-	-	-
2. กิจกรรมการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ	492,223	492,223	-
3. กิจกรรมการพัฒนาและซ่อมบำรุงสาธารณูปโภค	55,000	55,000	-
4. กิจกรรมงานสวัสดิการบ้านพักครู	-	-	-
5. กิจกรรมงานสิ่งแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์	10,000	8,788	1,212
6. กิจกรรมงานพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>557,223</b>	<b>556,011</b>	<b>1,212</b>

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	-
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	80	-
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	-
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	-
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้	80	-
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	-
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไป ใช้และมีการเผยแพร่	80	-
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก 85 อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	-
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	-
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	-
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตรสมรรถนะ รายวิชาเยาวชนคนดอยเต่า หมู่เฮามีดี ระดับ3 ขึ้นไป	75	-
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	80	-
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	80	-
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	-
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	-
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	-
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	90	-
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	-
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	-
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	-
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	-
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทย	90	-
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	-
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	-
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	-
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	-
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	-
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	-
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	-
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	-
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	-
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	-
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	-
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	-
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	-
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	-
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	-
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	-
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	-
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	-
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	-
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	-
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	-
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	5	-
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	1	-
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบ ได้ตามมาตรฐานของ CEFR	10	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
2. ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	-
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		-
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความมีวิจารณญาณ และการวัด ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	-
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และ ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	-
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และ ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	-
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	-
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	-
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จาก	50	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)		
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ		
2. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้		
3. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน		
4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร		
5. ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร		
6. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน		
7. ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร		
8. ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ		
9. ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร		
10. ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง		
11. ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส		
12. ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน		
13. ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ		
14. ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ		
15. ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน		

8. งบประมาณที่ได้รับ 557,223.00 บาท      ขอใช้ 556,011.00 บาท      คงเหลือ 1,212.00 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

1. ขาดแคลนเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรสรรหาบุคลากรเพิ่ม

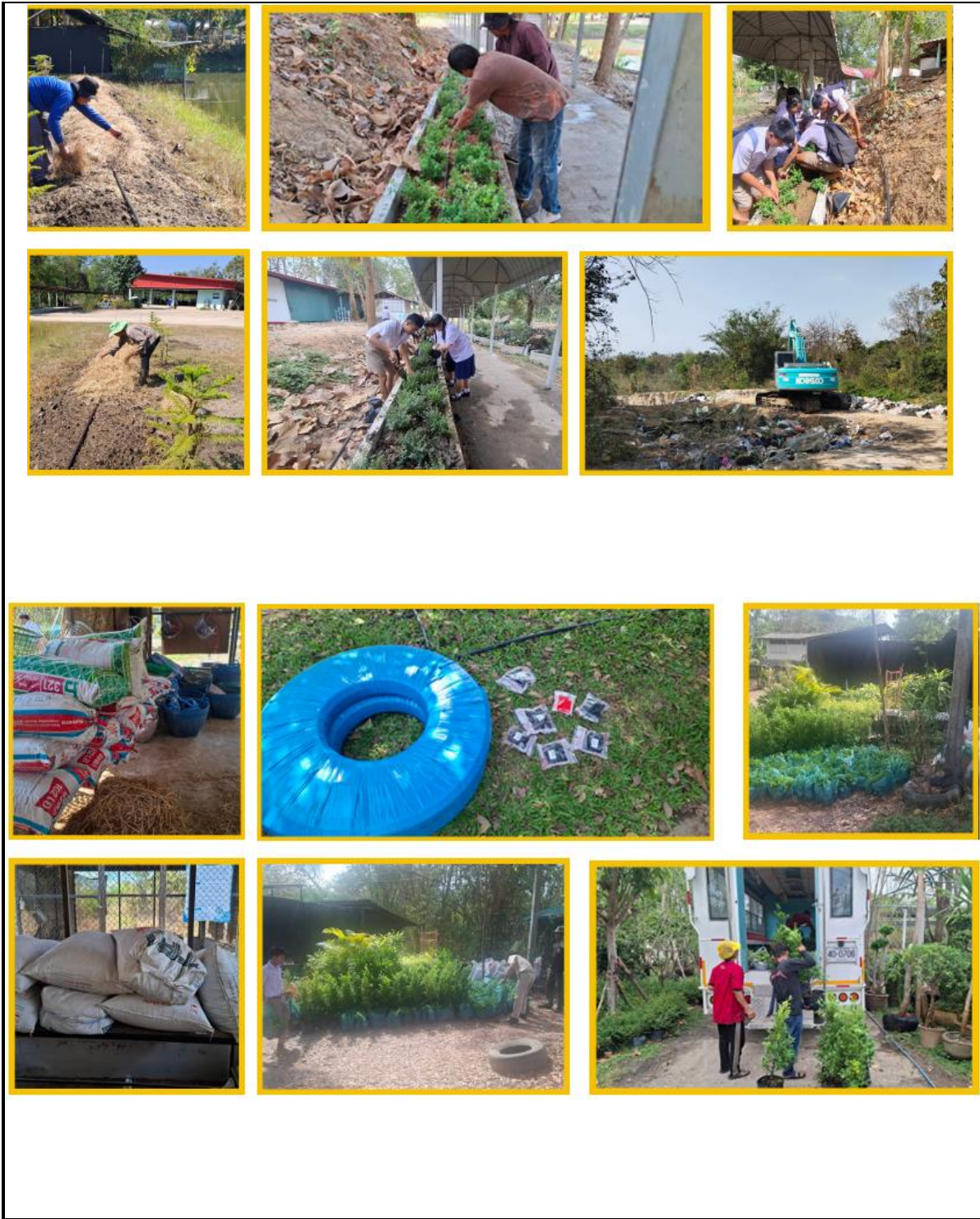
10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป  
 อื่นๆ

12.รูปภาพการดำเนินโครงการ (PDCA)

กิจกรรม







ลงชื่อ



ผู้รายงานโครงการ

(นายเฉลิมพล พาทา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ลงชื่อ



(นายเอืออังกร ชำนาญ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ



(นายภาณุรังษี คงธนกฤตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1. โครงการ

ส่งเสริมและบริการด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

### 2. สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 3. สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่าย

### 4. สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

### 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อส่งเสริมงานด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่และเป็นระเบียบเรียบร้อย

5.2 เพื่อสร้างความพึงพอใจและความประทับใจในการรับบริการจากโรงเรียน

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมส่งเสริมงานนันทนาการโรงเรียนและแม่บ้าน	25,000	25,000	-
2. กิจกรรมงานปฐกัมโรงเรียน	5,000	5,000	-
<b>รวม</b>	<b>30,000</b>	<b>30,000</b>	-

### 7. ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	-
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	80	-
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	-
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	-
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้	80	-
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	-
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	80	-
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก 85 อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	-
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	-
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	-
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	-
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตาม หลักสูตรสมรรถนะ รายวิชาเยาวชนคนดอยเต่า หมูแฮมมีดี ระดับ3 ขึ้นไป	75	-
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องาน อาชีพ	80	-
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	80	-
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	-
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	-
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	-
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	90	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	-
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	-
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	-
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	-
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	-
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	-
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	-
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	-
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	-
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	-
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	-
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	-
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	-
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	-
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	-	-
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	-	-
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	-
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-	-
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	-
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	-
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	-
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	-
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	-
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	-
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	-
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	-
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	-
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	-
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	-
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	-
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	-
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	5	-
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	1	-
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบ ได้ตามมาตรฐานของ CEFR	10	-
2. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	-
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผล/ประกวด/แข่งขัน)		-
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และควมมีวิจารณญาณ และการวัด ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มี เครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	-
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และ ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการ ประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น	70	-
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และ ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วม หรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกใน	5	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
ระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)		
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างน้อย 2 แห่ง	5	-
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	-
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	-
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	93
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	93
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	95
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	95
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	95
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	95
7.ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	95
8.ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	95

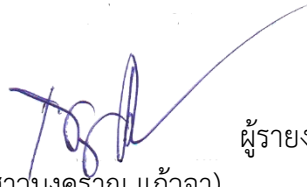


## 12.รูปภาพการดำเนินโครงการ (PDCA)

### กิจกรรม



ลงชื่อ



ผู้รายงานโครงการ

(นางสาวนงคราญ แก้วจา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



(นายเอื้ออังกูร ชำนาญ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ



(นายภาณุรังษี คงธนภตุตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2567

### 1.โครงการ

ยานพาหนะ ซ่อมบำรุงดูแลรักษารถยนต์

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

### 5.วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อจัดระบบการให้บริการด้านยานพาหนะในโรงเรียนให้มีความคล่องตัว มีความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.2 เพื่อซ่อมบำรุงรถยนต์ส่วนบุคคลของโรงเรียนโดยต่อวิทยาคมให้มีสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
กิจกรรมยานพาหนะ ซ่อมบำรุงดูแลรักษารถยนต์	50,000	51,920	-1,920
<b>รวม</b>	<b>50,000</b>	<b>51,920</b>	<b>-1,920</b>

หมายเหตุ อนุญาตให้งบสำรองจ่ายฉุกเฉินในการดำเนินการ

### 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	-
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์	70	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
ของสถานศึกษา		
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	80	-
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	-
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	-
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	80	-
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	-
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	80	-
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุป 85 ความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	-
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	-
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	-
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	-
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตรสมรรถนะ รายวิชาเยาวชนชนดอยเต่า หมู่สามมีดี ระดับ3 ขึ้นไป	75	-
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	80	-
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	-
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	-
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	-
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	-
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	90	-
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	-
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	-
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	-
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	-
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น	90	-
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	-
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	-
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	-
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	-
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	-
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	-
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	-
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	-
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	-
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	-
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	-
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	-
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	-
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	-
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	-
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	-
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	40	-
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	-
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	-
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	-
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	-
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับ ด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	5	-
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับ ด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขต พื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	1	-
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบ ได้ตามมาตรฐานของ CEFR	10	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	-
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/ แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/ แข่งขัน)	1	-
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความมีวิจารณญาณ และการวัด ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	-
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	-
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	-
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	-
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทาง วิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	-
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดง และการประเมินผลงานประจำปี)	50	-
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่ การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		-
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	-
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	-
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	90
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	-
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	-
7.ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	-
8.ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	-
9.ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	-
10.ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	-
11.ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	-
12.ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	100
13.ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	-
14.ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	-
15.ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	100

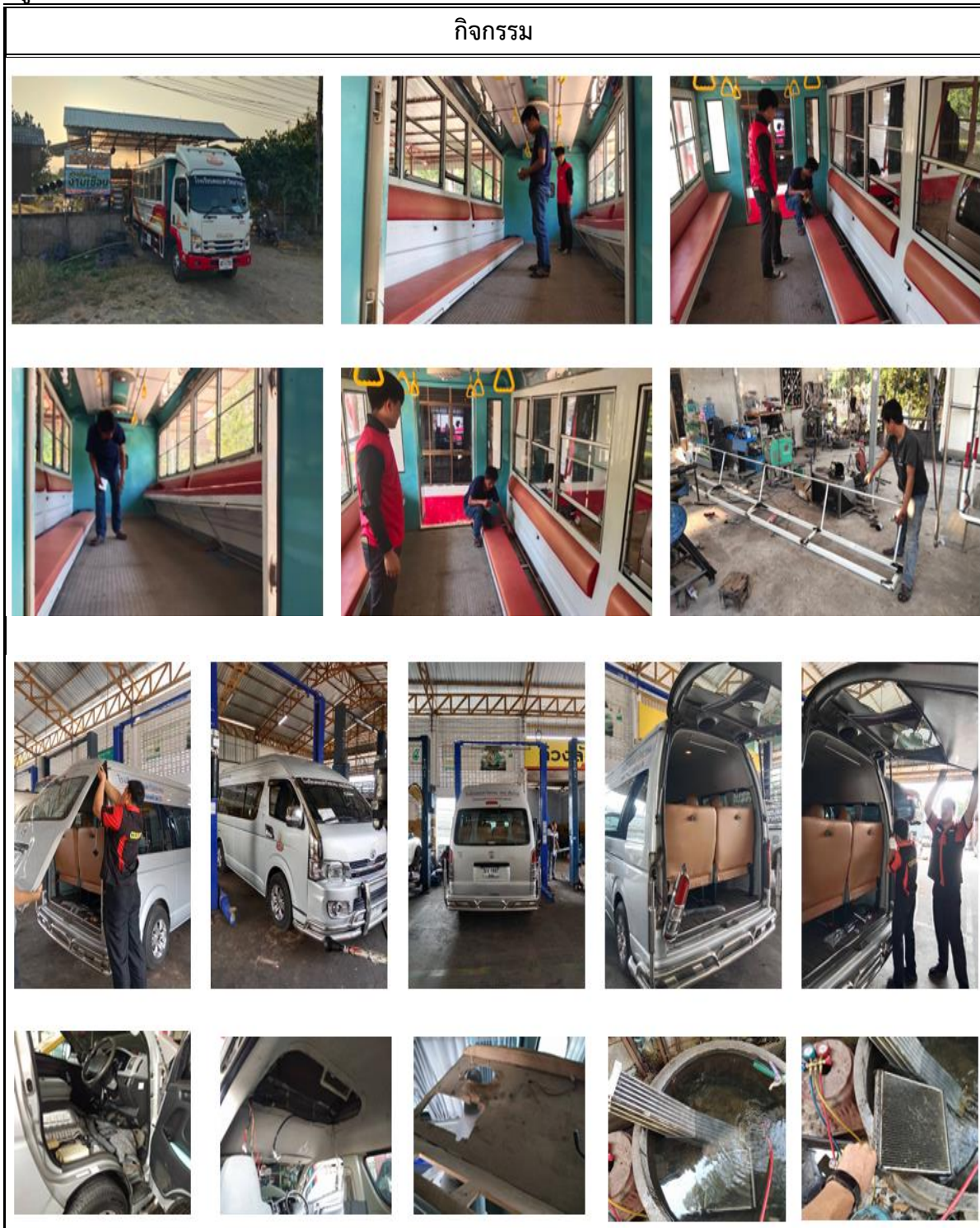
8. งบประมาณที่ได้รับ 50,000.00 บาท ขอใช้ 51,920.00 บาท คงเหลือ -1,920.00 บาท

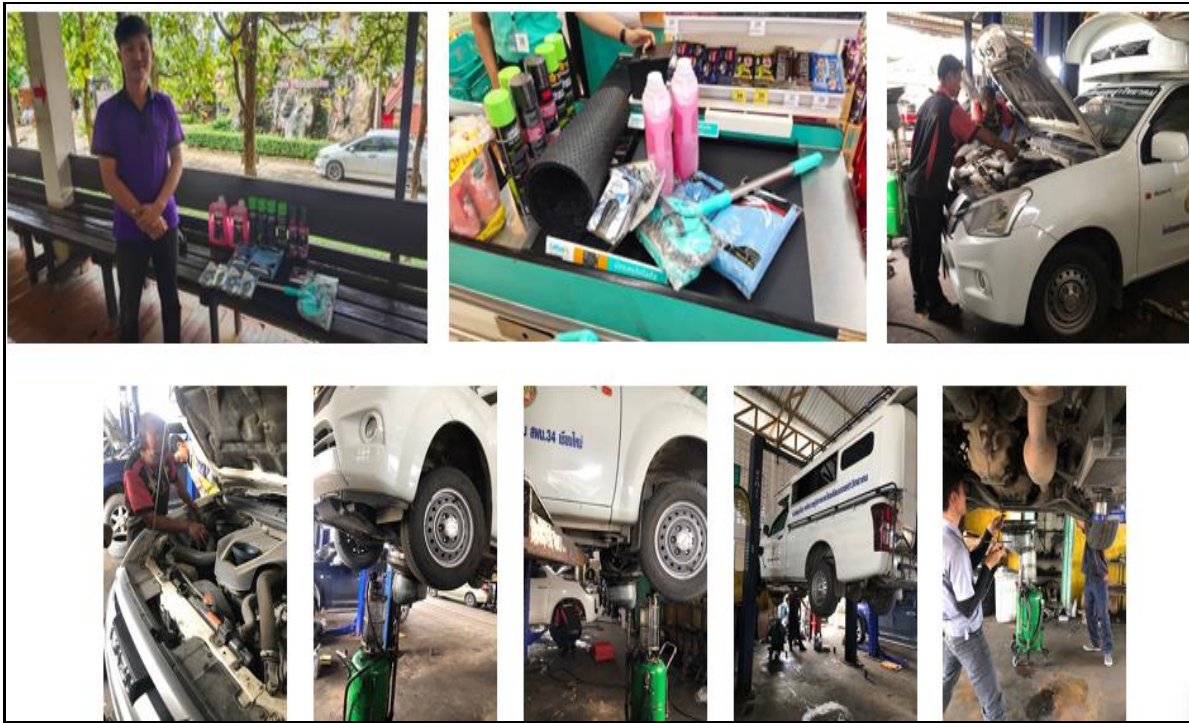
#### 9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

โครงการนี้ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ในระหว่างการทำเนินการของโครงการมีความจำเป็นในการซ่อมบำรุงยานพาหนะ เพื่อความปลอดภัยต่อบุคลากรและนักเรียนที่ใช้ยานยนต์ส่วนกลางของโรงเรียนโดยเท่าเทียมกัน จึงอยากให้มีการจัดสรรงบประมาณในการซ่อมบำรุงให้กับโครงการยานพาหนะในปีงบประมาณถัดไป

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปปีงบประมาณถัดไป  
 อื่นๆ

11.รูปภาพการดำเนินโครงการ(PDCA)





ลงชื่อ

*อนุรักษ์ ชันใจ*

ผู้รายงานโครงการ

(นายอนุรักษ์ ชันใจ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ลงชื่อ

*เอื้ออังกูร ชำนาญ*

(นายเอื้ออังกูร ชำนาญ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ

*ภาณุรังษี คงธนกฤตกร*

(นายภาณุรังษี คงธนกฤตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2567

### 1.โครงการ

พัฒนางานประชาสัมพันธ์และงานโสตทัศนูปกรณ์

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

### 5.วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อบริการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ข้อมูลและประกาศข่าวสารโดยผ่านเสียงตามสายเพื่อสื่อสารในโรงเรียนได้สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

5.2 เพื่อจัดป้ายนิเทศแสดงภาพกิจกรรม และติดประกาศข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

5.3 เพื่อประชาสัมพันธ์เรื่องราว ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคมแก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมศิษย์เก่า ผู้มาเยี่ยมเยือนโรงเรียน ได้ทราบข้อมูลที่ถูกต้อง

5.4 เพื่อจัดเตรียมทีมมัคคุเทศก์น้อย เพื่อเป็นผู้แทนนักเรียนในการกล่าวต้อนรับและนำเสนอข้อมูลของโรงเรียนแก่ผู้มาเยี่ยมเยือนโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

5.5 เพื่อบริการงานโสตทัศนูปกรณ์แก่ นักเรียน ครู และชุมชน

5.6 เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เกี่ยวกับระบบเครื่องเสียง

5.7 เพื่อปรับปรุงระบบ ICT

5.8 เพื่อพัฒนาระบบเสียงตามสายงานประชาสัมพันธ์ให้มีความพร้อมในการใช้งาน คลอบคลุม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.9 เพื่อพัฒนาระบบสื่องานประชาสัมพันธ์ให้มีความพร้อมในการใช้งาน คลอบคลุม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมการจัดเสียงตามสายภายในโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม	-	-	-
2. กิจกรรมการจัดทำป้ายนิเทศ ป้ายประกาศ ประชาสัมพันธ์	-	-	-
3. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ภาพกิจกรรมวันสำคัญ และข่าวสารต่าง ๆ ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคมและเว็บไซต์ของ สพม.เชียงใหม่	-	-	-
4. กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย	-	-	-
5. กิจกรรมการพัฒนาระบบเสียงตามสายงานประชาสัมพันธ์	251,550	251,550	-
6. กิจกรรมการให้บริการงานโสตทัศนูปกรณ์	-	-	-
7. กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์และซ่อมแซมอุปกรณ์ งานโสตทัศนูปกรณ์ เครื่องเสียง	10,000	8,070	1,930
8. กิจกรรมปรับปรุงระบบ ICT	10,000	4,000	6,000
9. กิจกรรมปรับปรุงระบบภาพ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>271,550</b>	<b>263,620</b>	<b>7,930</b>

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	80	
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของ การทำงานได้	80	
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	85	
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่าง มีประสิทธิภาพ	85	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตร สมรรถนะ รายวิชาเยาวชนคนดอยเต่า หมู่เฮามีดี ระดับ3 ขึ้นไป	75	
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	80	
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	90	
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป		
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป		
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป		
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป		
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ทำงวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวที		

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
การ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียน รายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อ ดิจิตอล ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษา หรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของ นักเรียน)		
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบ ได้ตามมาตรฐานของ CEFR		
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่ สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/ หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่ การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่ แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความมีวิจาร์ณญาณ และการวัด ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มี เครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและ ผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงาน ประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่ การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	
7.ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	
8.ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	
9.ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
10. ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	
11. ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	
12. ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	
13. ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	
14. ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	
15. ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	

8. งบประมาณที่ได้รับ 271,550.00 บาท      ขอใช้ 263,620.00 บาท      คงเหลือ 263,620.00 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

- อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดเก็บรูปภาพและวิดีโอ ชำรุด

10.  เห็นควรดำเนินการต่อในปีงบประมาณถัดไป  
 อื่นๆ

## 11.รูปภาพการดำเนินโครงการ(PDCA)

## กิจกรรม

## กิจกรรมที่ 1 การจัดเสียงตามสายภายในโรงเรียนดอยเต่า



## กิจกรรมที่ 2 การประชาสัมพันธ์ภาพกิจกรรมวันสำคัญและข่าวสารต่าง ๆ ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนดอยเต่า



## กิจกรรมที่ 6 ปรับปรุงระบบ ICT



## กิจกรรมที่ 6 ปรับปรุงระบบ ICT



## กิจกรรมที่ 7 ปรับปรุงระบบภาพ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์



ลงชื่อ  ผู้รายงานโครงการ  
(นางสาวสร้อยฟ้า ใจสงค์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ   
(นายเอื้ออังกร ชำนาญ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ   
(นายภานุรังษี คงชนกฤตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1.โครงการ

งานชุมชนสัมพันธ์

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

### 5.วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

5.2 เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครองและครู ชมรมศิษย์เก่าได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

5.3 เพื่อให้โรงเรียนร่วมกับภาคีเครือข่าย บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

5.4 เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

5.5 เพื่อให้นักเรียนได้สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับชุมชน

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมพัฒนา	-	-	-
2. กิจกรรมงานชมรมศิษย์เก่าร่วมพัฒนา	-	-	-
3. กิจกรรมงานชมรมผู้ปกครองและครูร่วมพัฒนา	-	-	-
4. กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับชุมชน	7,000	7,000	-
5. กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ร่วมพัฒนา	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>7,000</b>	<b>7,000</b>	<b>-</b>

### 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	-
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ อยู่ใน ระดับดี	80	-
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	-
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	-
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้	80	-
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	-
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไป ใช้และมีการเผยแพร่	80	-
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก 85 อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	-
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	-
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	-
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตรสมรรถนะ รายวิชาเยาวชนคนดอยเต่า หมู่เอามีดี ระดับ3 ขึ้นไป	75	-
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	80	-
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	80	-
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	-
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	-
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	-
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	90	-
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	-
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	-
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	-
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	-
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทย	90	-
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	-
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	-
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	-
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	-
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	-
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	-
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	-
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	-
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	-
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	-
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	-
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	-
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	-
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข	100	-
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	-
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	-
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	-
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	-
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	-
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	-
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	-
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	5	-
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	1	-
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบ ได้ตามมาตรฐานของ CEFR	10	-
2. ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	-
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผล/ประกวด/แข่งขัน)		-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความมีวิจารณญาณ และการวัด ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	-
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และ ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	-
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และ ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	-
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	-
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	-
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	-
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่ การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การ แข่งขัน)	5	-
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	-
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุน สำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	-
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการ สร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	90
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	90
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	-
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	-
7.ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	-
8.ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	-
9.ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	-
10.ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	90
11.ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบ ภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	-
12.ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	90
13.ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	-
14.ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	90
15.ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	-

8. งบประมาณที่ได้รับ 7,000.00 บาท

ขอใช้ 7,000.00 บาท

คงเหลือ - บาท

## 9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

1. ขาดบุคลากรที่เป็นศิษย์เก่าโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม ในการประสานงานและขับเคลื่อนงานชุมชนสัมพันธ์

## 10. ข้อเสนอแนะ

1. สรรหาบุคลากรเพิ่มเติมในการขับเคลื่อนงานชุมชนสัมพันธ์

11.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป อื่นๆ

## 12.รูปภาพการดำเนินโครงการ (PDCA)

### กิจกรรม





ลงชื่อ

ผู้รายงานโครงการ

(นางสาวสุทธิพร ชัยพูน)

ตำแหน่ง ครู

ตำแหน่ง ครู วิทย์ฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

(นายเอื้ออังกูร ชำนาญ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ

(นายภานุรังษี คงชนกฤตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1.โครงการ

งานสิ่งแวดล้อม DT Go Green

2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

5.วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

5.2 เพื่อให้มีการส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยต่อผู้เรียน

5.3 เพื่อให้ให้นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตระหนักและมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการรักษาสิ่งแวดล้อม และจัดการขยะอย่างถูกวิธี

6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมสำนึกดี DT Go Green	-	-	-
2. กิจกรรมคัดแยกก่อนทิ้ง	5,000	4,995	5
3. กิจกรรมชุมชนพหุมีค่า	-	-	-
4. กิจกรรมไร้ค่า มีราคา	-	-	-
5. กิจกรรม Back to basic	-	-	-
6. กิจกรรมรวมพลัง บูรณาการการเรียนรู้ สร้างเครือข่าย คู่ ค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม	-	-	-
7. กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์ส่งเสริมสุขภาพะ ลดละขยะ	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>5,000</b>	<b>4,995</b>	<b>5</b>

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	-
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	80	-
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	-
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	-
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	80	-
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	-
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรม ไปใช้และมีการเผยแพร่	80	-
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก 85 อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	-
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	-
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	-
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตาม หลักสูตรสมรรถนะ รายวิชาเยาวชนคอยเต่า หมูแฮมมีดี ระดับ3 ขึ้นไป	75	-
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่อ งานอาชีพ	80	-
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	80	-
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความ พร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	-
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความ พร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	-
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	-
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมี จิตอาสา	90	-
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็น แบบอย่างได้	90	-
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และ ท้องถิ่น	90	-
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และ ท้องถิ่น	90	-
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	-
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและ ภูมิใจในความเป็นไทย	90	-
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและ ภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	-
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	90	-
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	-
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	-
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	-
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	-
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	-
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	90
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	-
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	-
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	-
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	-
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	-
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	-
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	-
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	-
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	-
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	-
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	-
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	-
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	-
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	25	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
ตั้งแต่		
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	5	-
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	1	-
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบ ได้ตามมาตรฐานของ CEFR	10	-
2. ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศ ภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	-
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขันได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงาน ภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผล/ ประกวด/แข่งขัน)		-
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความมีวิจารณญาณ และการวัด ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	-
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และ ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	-
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และ	5	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)		
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	-
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	-
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	-
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่ การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	-
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุน สำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการ สร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	90
4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	90
5. ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	-
6. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	-
7. ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	-
8. ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	-
9. ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	-
10. ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	90
11. ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบ ภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	-
12. ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	90
13. ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	-
14. ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	90
15. ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	-

8. งบประมาณที่ได้รับ 5,000.00 บาท                      ขอใช้ 4,995.00 บาท                      คงเหลือ 5.00 บาท

#### 9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

1. ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเดินเรียน จึงไม่มีห้องเรียน  
ประจำ ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินการตัดแยกขยะอย่างเป็นระบบ

#### ข้อเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนมีห้องเรียนประจำทุกห้อง นักเรียนจะได้มีวินัยในการดูแลรักษาความสะอาด และคัดแยก  
ขยะ

10.  เห็นควรดำเนินการต่อในปีงบประมาณถัดไป  
 อื่นๆ

11.รูปภาพการดำเนินโครงการ (PDCA)

กิจกรรม









ลงชื่อ



ผู้รายงานโครงการ

(นางสาวขวัญชีวา ใจเฉียง)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



(นายเอื้ออังกูร ชำนาญ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ



(นายภาณุรังษี คงธนภตุตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1.โครงการ

งานโภชนาการ และสวัสดิการร้านค้า

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

### 5.วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อคัดเลือกผู้ประกอบการร้านค้าในการจำหน่ายอาหารที่ถูกสุขอนามัยและทำสัญญา ร่วมกับทางโรงเรียนโดย  
แต่่วิทยาคม

5.2 เพื่อให้บริการงานสวัสดิการ แก่ผู้ประกอบการร้านค้าภายในโรงอาหารและสหกรณ์ร้านค้าบริการของโรงเรียน

5.3 เพื่อดูแลและควบคุมร้านค้าให้อยู่ในระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน ให้สวัสดิการแก่ผู้ประกอบการเพื่อให้  
ผู้ประกอบการได้มีสิทธิ์ในการประกอบกิจการร้านค้าได้อย่างมีระบบ ระเบียบตามแบบแผนและข้อกำหนด

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมการจัดระเบียบร้านค้าใน โรงอาหารโรงเรียน	1,000	-	1,000
2. กิจกรรมอบรมโภชนาการผ่าน อย.น้อย	1,000	-	1,000
3. กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุที่ใช้งานภายในโรงอาหาร	30,000	20,492	9,508
4. กิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดภาชนะตามสุขลักษณะ อนามัย	1,000	-	1,000
<b>รวม</b>	<b>33,000</b>	<b>20,492</b>	<b>12,508</b>

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	-
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	80	-
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	-
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	-
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	80	-
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	-
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรม ไปใช้และมีการเผยแพร่	80	-
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก 85 อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	-
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	-
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	-
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตาม หลักสูตรสมรรถนะ รายวิชาเยาวชนคอยเต่า หมูแฮมมีดี ระดับ3 ขึ้นไป	75	-
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่อ งานอาชีพ	80	-
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	80	-
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความ พร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	-
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความ พร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	-
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	-
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมี จิตอาสา	90	-
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็น แบบอย่างได้	90	-
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และ ท้องถิ่น	90	-
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และ ท้องถิ่น	90	-
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	-
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและ ภูมิใจในความเป็นไทย	90	-
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและ ภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	-
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	-
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	-
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	-
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	-
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	-
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	-
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	90
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	-
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	-
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	-
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	-
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	-
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	-
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	-
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	-
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	-
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	-
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	-
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	-
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	-
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	25	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
ตั้งแต่		
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	5	-
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	1	-
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบ ได้ตามมาตรฐานของ CEFR	10	-
2. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศ ภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	-
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขันได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงาน ภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผล/ ประกวด/แข่งขัน)		-
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความมีวิจารณญาณ และการวัด ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	-
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และ ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	-
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และ	5	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)		
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	-
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	-
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	-
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่ การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	-
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุน สำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการ สร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	90
4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	90
5. ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	-
6. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	-
7. ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	-
8. ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	-
9. ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	-
10. ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	90
11. ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบ ภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	-
12. ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	90
13. ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	-
14. ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	90
15. ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	-

8. งบประมาณที่ได้รับ 33,000.00 บาท     ขอใช้ 20,492.00 บาท     คงเหลือ 12,508.00 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

-

10. ข้อเสนอแนะ

- ควรปรับปรุงสถานที่ประกอบอาหารของร้านค้า

11.  เห็นควรดำเนินการต่อในปีงบประมาณถัดไป  
 อื่นๆ

12.รูปภาพการดำเนินโครงการ (PDCA)

กิจกรรม





ลงชื่อ



ผู้รายงานโครงการ

(นางสาวขวัญชีวา ใจเฉียง)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



(นายเอื้ออังกูร ชำนาญ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ



(นายภานุรังษี คงธนภฤตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม



# รายงานผล การดำเนินงานโครงการ ประจำปีการศึกษา 2567



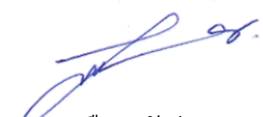
## กลุ่มบริหารงานบุคคล

งานแผนงานและงานประกันคุณภาพ


โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

สรุปการใช้เงินตามโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2567  
กลุ่มบริหารงานบุคคล

รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ใช้	คงเหลือ				รวม
				อุดหนุน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้	เงินอื่น ๆ	
ดต.บค 01/67	ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครู	165,000.00	131,526.00	33,474.00	-	-	-	33,474.00
ดต.บค 02/67	พัฒนางานบุคลากร	35,000.00	14,244	20,756.00	-	-	-	20,756.00
รวม		200,000.00	145,770.00	54,230.00	0.00	0.00	0.00	54,230.00

ลงชื่อ  ผู้รายงาน  
(นางเสกาวเดือน วังป่าตาล)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ  (นายเอื้ออังกร ชำนาญ)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ  (นายภานุรังษี คงชนกฤตกร)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1.โครงการ

ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับรองการจัดการศึกษาสู่วิถีสู่คุณภาพ

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ .3-3.15

### 5.วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม ได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน

5.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม ได้พัฒนาวิชาชีพได้อย่างรอบด้าน

5.3 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม ได้ถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาวิชาชีพสู่เพื่อนร่วมวิชาชีพและนักเรียน

5.4 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม ได้นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1.กิจกรรมงานโครงการพิเศษพัฒนาศักยภาพครู	-	-	-
2.กิจกรรมงานส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู	40,000	40,000	11,988
3.กิจกรรมงานส่งเสริมการประกวดผลงานครู	5,000	5,000	5,000
4.กิจกรรมศึกษาดูงานครู	100,000	100,000	11,486
5.กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจครู	-	-	-
6.กิจกรรมงานพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร	20,000	15,000	5,000
รวม	165,000	131,526	33,474

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	-
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	80	-
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิดในระดับดี	80	-
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	-
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของ การทำงานได้	80	-
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	-
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	-
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก 85 อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	-
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	-
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่าง มีประสิทธิภาพ	85	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	-
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตร สมรรถนะ รายวิชาเยาวชนคนคอยเต่า หมู่เฮามีดี ระดับ3 ขึ้นไป	75	-
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	80	-
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	-
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	--
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	-
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	-
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	90	-
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	-
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	-
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	-
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	-
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	-
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	-
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	-
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	-
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	-
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	90	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
ทุกข้อ		
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	-
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	-
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	-
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	-
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	-
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	-
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	-
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	-
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	-
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	-
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	100
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	100
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	100
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	100

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	100
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	100
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	40	-
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	20	-
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	-
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	50	-
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	25	-
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	5	-
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	1	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบ ได้ตามมาตรฐานของ CEFR	10	-
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	-
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผลงาน/ประกวด/แข่งขัน)	1	-
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความมีวิจารณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	-
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	-
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผลงาน/แข่งขัน)	5	-
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	-
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	-
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	-
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	-
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	-
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	-
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	-
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	-
7.ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	-
8.ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	-
9.ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	-
10.ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	-
11.ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	-
12.ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	-
13.ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
14. ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	-
15. ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	-

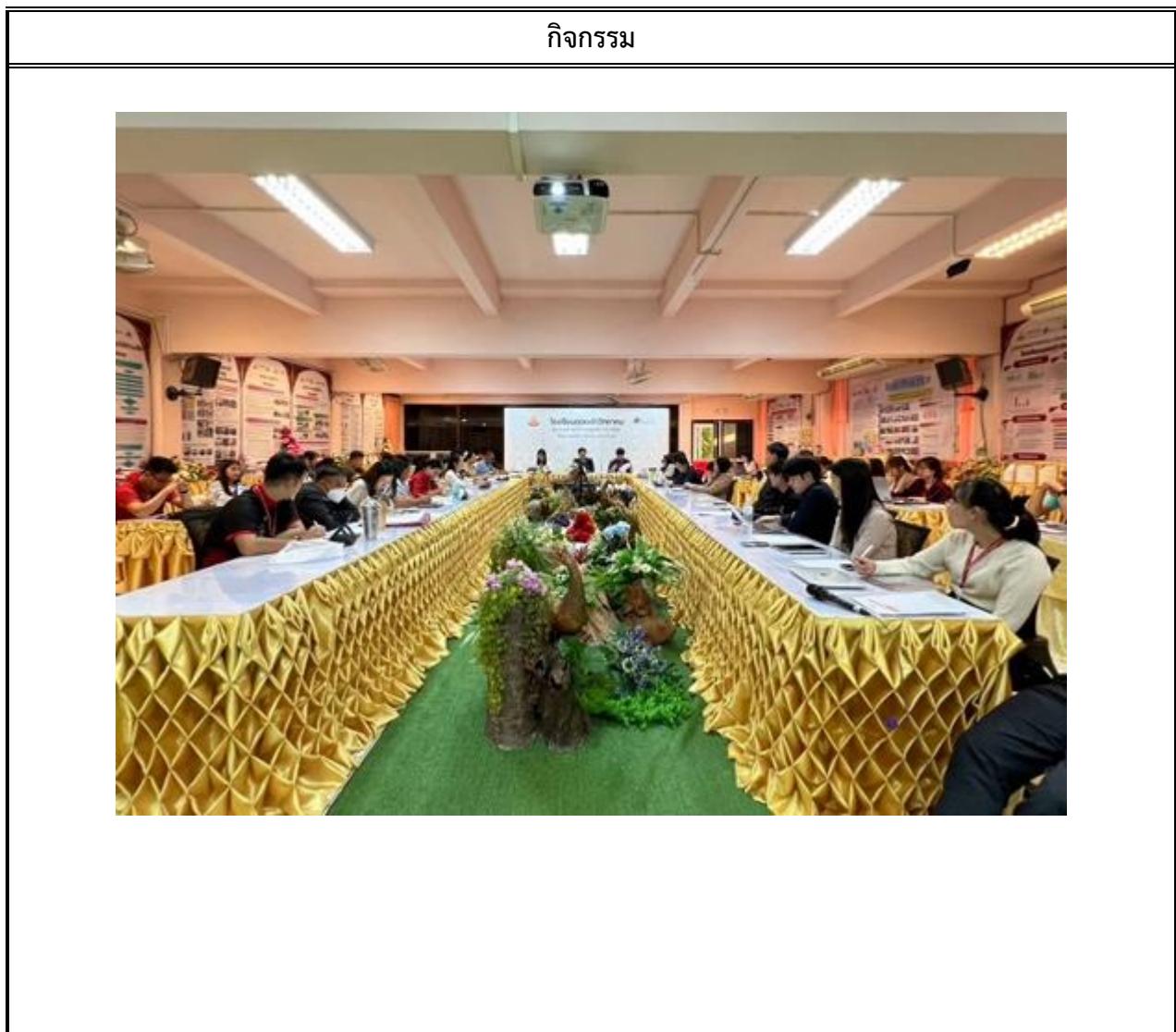
8. งบประมาณที่ได้รับ 165,000.00 บาท                      ขอใช้ 131,526.00 บาท                      คงเหลือ 33,474.00 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

-

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป  
 อื่นๆ

11. รูปภาพการดำเนินโครงการ(PDCA)







ลงชื่อ **แพรวพรรณ** ผู้รายงานโครงการ  
 (นางสาวแพรวพรรณ นันทาวีวัฒน์)  
 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ   
 (นายเอื้ออังกร ชำนาญ)  
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ   
 (นายภาณุรังษี คงธนกฤตกร)  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ.2567

### 1.โครงการ

พัฒนางานบุคลากร

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรองรับการจัดการศึกษาสู่วิถีคุณภาพ

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

### 5.วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาระบบงานบุคลากรและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

5.2 เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

5.3 เพื่อดำเนินการพัฒนาความรู้ ความสามารถของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5.4 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5.5 เพื่อดำเนินการและพัฒนางานสารบรรณตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

5.6 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่

5.7 เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากร ในการปฏิบัติหน้าที่

### 6. กิจกรรม / งบประมาณที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมการไปราชการของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-
2. กิจกรรมการเลื่อนขั้นเงินเดือน	-	-	-
3. กิจกรรมการขอมิ/ขอเลื่อน/คงวิทยฐานะของครู	-	-	-
4. กิจกรรมพัฒนางานสารบรรณของโรงเรียน	25,000	14,244	10,756
5. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านระเบียบวินัยการปฏิบัติหน้าที่	-	-	-
6. กิจกรรมงานทะเบียนประวัติ กพ.7/กคศ.16	-	-	-
7. กิจกรรมงานวันครู	10,000		10,000
8. กิจกรรมการขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์	-	-	-

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
9. กิจกรรมงานสรรหา/บรรจุ/แต่งตั้ง ครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานและลูกจ้าง	-	-	-
10. กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงการปฏิบัติงาน วPA และ การนำส่งข้อมูลระบบ DPA	-	-	-
11. กิจกรรมงานเลขานุการ	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>35,000</b>	<b>14,244</b>	<b>20,756</b>

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	-
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิววิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	80	-
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	-
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	-
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	80	-
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	-
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	-
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	-
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	-
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่าง มีประสิทธิภาพ	85	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	-
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตรสมรรถนะ รายวิชาเยาวชนขดอยเต่า หมู่เอามีติ ระดับ3 ขึ้นไป	75	-
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	80	-
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	-
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	-
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	-
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	-
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	90	-
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	-
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	-
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	-
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	-
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	-
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	-
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	-
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	-
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนักร่างกายสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	-
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	-
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	-
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	-
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	-
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	-
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	-
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	-
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	-
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	-
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	-
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	-
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	-
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	-
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	-
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	-
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ของการเรียนรู้	100	-
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	-
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	-
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	-
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูง กว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	-
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	-
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	-
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับ รางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่ จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มี เวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	5	-
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับ รางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวที	1	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
การ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR	10	-
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	-
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)	1	-
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความมีวิจารณญาณ และการวัด ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	-
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	-
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	-
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	-
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	-
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่ การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	93
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	93
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	95
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	95
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	95
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	95
7.ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	95
8.ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	95
9.ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	95
10.ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	85
11.ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	100
12.ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	85
13.ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	95

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
14. ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	90
15. ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	95

8. งบประมาณที่ได้รับ 35,000.00 บาท    ขอใช้ 14,244.00 บาท    คงเหลือ 20,756.00 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

-

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป  
 อื่นๆ

11. รูปภาพการดำเนินโครงการ (PDCA)









ลงชื่อ



ผู้รายงานโครงการ

(นางสาวเดือน วังป่าตาล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



(นายเอื้ออังกูร ชำนาญ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ



(นายภานุรังษี คงธนภุตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม



# รายงานผล การดำเนินงานโครงการ ประจำปีการศึกษา 2567



**กลุ่มบริหารงานพัฒนานวัตกรรม**

**งานแผนงานและงานประกันคุณภาพ**

**โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่**

สรุปการใช้เงินตามโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2567

กลุ่มบริหารงานพัฒนานวัตกรรม

รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ใช้	คงเหลือ				รวม
				อุดหนุน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้	เงินอื่น ๆ	
ดต.บพ 01/67	พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามหลักสูตรพระราชอาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	372,900.00	357,365.00	15,531.00			4.00	15,535.00
ดต.บพ 02/67	พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม	195,200.00	123,314.00	23,250.00			48,636.00	71,886.00
ดต.บพ 03/67	เสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม ธรรมาธิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	33,000.00	15,887.50	17,112.50				17,112.50
ดต.บพ 04/67	สหกรณ์ก้าวหน้าร่วมใจ	0.00	0.00	0.00				0.00
ดต.บพ 05/67	นักรุกกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า มีคุณธรรม นำเศรษฐกิจชุมชน อย่างสร้างสรรค์	20,000.00	14,635.00	4,425.00			940.00	5,365.00
รวม		621,100.00	511,201.50	60,318.50	0.00	0.00	49,580.00	109,898.50

ลงชื่อ

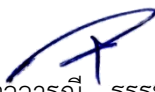


ผู้รายงาน

(ว่าที่ร้อยตรีหญิงเอื้อมพร หาญสนามยุทธ)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานพัฒนานวัตกรรม

ลงชื่อ



(นางสาววารุณี ธรรมพันธ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานพัฒนานวัตกรรม

ลงชื่อ



(นายภาณุรังษี คงธนภฤตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1.โครงการ

พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามหลักศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 2.สนองกลยุทธ์ สพร

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 5.วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนของโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

5.2 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา นำสู่การปฏิบัติ เกิดทักษะ เกี่ยวกับขอบข่ายของงานด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาได้จริงและสามารถพึ่งพาตนเองได้

5.3 เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกให้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พึ่งพาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Soft Power)

5.4 เพื่ออนุรักษ์ในส่วนของวิถีชีวิต อาชีพ ประเพณีขนบธรรมเนียมที่ดั้งเดิมให้ดำรงอยู่

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมสร้างองค์ความรู้ ก่อความเข้าใจ นำสู่ความพอเพียงอย่างยั่งยืน	25,000	25,000	-
2. กิจกรรมจัดนิทรรศการเทพระเกียรติและการปรับภูมิทัศน์ให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	10,000	10,000	-
3. กิจกรรมยุวเกษตรกร	5,000	5,000	-
4. กิจกรรมการจัดสร้างฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100,000 177,900	100,000 177,896	- 4
5. กิจกรรมงานแหล่งเรียนรู้ ควบคู่ปราชญ์ชาวบ้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	10,000	10,000	-
6. กิจกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศรร.)	10,000	10,000	-
7. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน	5,000	4,474	526
8. ห้องสมุดมีชีวิต	30,000	14,995	15,005
<b>รวม</b>	<b>372,900</b>	<b>357,365</b>	<b>15,535</b>

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	70
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	70
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	70
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	60
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	70
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	60
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	80	80
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	80
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	80
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของ การทำงานได้	80	80
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	80
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	70
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	85	85
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	85

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	85
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	75
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตร สมรรถนะ รายวิชาเยาวชนชนดอยเต่า หมู่เฮามีดี ระดับ3 ขึ้นไป	75	75
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	80	80
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	80
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	80
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	80
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	90
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	90	90
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	90
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	90
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	90
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	90
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	90
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	90
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	90
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	90
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	90

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	90
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	90
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	90
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่	90	90
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	90
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	100
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	100
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	100

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	100
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	100
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	100
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)		

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR		
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ ความมีวิจาร์ณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	70
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและ ผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น	70	70

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	
5. ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	
6. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	
7. ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	
8. ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	
9. ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	
10. ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	
11. ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	
12. ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	
13. ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ	ร้อยละ 90	
14. ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	
15. ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	

8. งบประมาณที่ได้รับ 372,900 บาท      ขอใช้ 357,365 บาท      คงเหลือ 15,535 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

ปัญหาและอุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ

-

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป

อื่นๆ

11.รูปภาพการดำเนินโครงการ(PDCA)

กิจกรรม







ลงชื่อ

ผู้รายงานโครงการ

(นายเฉลิมพล พาทา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ลงชื่อ

(นางสาววารุณี ธรรมจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานพัฒนานวัตกรรม

ลงชื่อ

(นายภานุรังษี คงชนกฤตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1.โครงการ

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 5.วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคมหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาเพิ่มเติมเยาวชนดอยเต่า หมูเฮามีดี

5.2 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ คุณลักษณะเจตคติที่ดีในการรักถิ่นฐาน และมีสมรรถนะหลักและสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

5.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ครอบครัว ชุมชน องค์กร สถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาสื่อ	41,000	5,880	35,120
2. กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เยาวชนดอยเต่า หมูเฮามีดี	84,000	65,069	18,931
3. กิจกรรมงานจัดการเรียนรู้ ควบคู่ชุมชนท้องถิ่นดอยเต่า	24,000	6,000	18,000
4. กิจกรรมการนิเทศติดตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เยาวชนดอยเต่า หมูเฮามีดี	1,000	-	1,000
5. กิจกรรมการถอดบทเรียน	12,000	7,805	4,195
6. กิจกรรมงานสารสนเทศฝ่ายและประชาสัมพันธ์	800	-	800
7. กิจกรรมคลังสื่อความรู้ “ดอยเต่า บ้านเฮา”	9,000	6,000	3,000
8. กิจกรรมนิทรรศการ เยาวชนดอยเต่าหมูเฮามีดี	9,000	560	8,440
9. กิจกรรมพัฒนาครูขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะ	14,400	12,000	2,400
<b>รวม</b>	<b>195,200</b>	<b>103,314</b>	<b>91,886</b>

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	70
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	70
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	70
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	60
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	70
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	60
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิววิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	80	80
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	80
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	80
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของ การทำงานได้	80	80
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	80
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	70
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	85	85
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	85

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	85
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	75
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตร สมรรถนะ รายวิชาเยาวชนชนดอยเต่า หมู่เฮามีดี ระดับ3 ขึ้นไป	75	75
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	80	80
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	80
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	80
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	80
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	90
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	90	90
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	90
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	90
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	90
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	90
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	90
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	90
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	90
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	90
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	90

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	90
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	90
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	90
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่	90	90
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	90
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	100
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	100
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	100

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	100
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	100
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	100
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)		

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ท่างวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ท่างวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR		
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และควมมีวิจาร์ณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	70
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น	70	70

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่ การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	
5. ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	
6. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	
7. ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	
8. ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	
9. ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	
10. ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	
11. ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	
12. ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	
13. ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ	ร้อยละ 90	
14. ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	
15. ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	

8. งบประมาณที่ได้รับ 195,200 บาท      ขอใช้ 103,314 บาท      คงเหลือ 91,886 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

ปัญหาและอุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ

-

10.  เห็นควรดำเนินการต่อในปีงบประมาณถัดไป

อื่นๆ

11.รูปภาพการดำเนินโครงการ(PDCA)

กิจกรรม




10








ลงชื่อ  ผู้รายงานโครงการ  
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงเอี่ยมพร หาญสนามยุทธ)  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ   
(นางสาววารุณี ธรรมจันทร์)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานพัฒนานวัตกรรม

ลงชื่อ   
(นายภาณุรังษี คงธนกฤตกร)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปิงปองประมาณ พ.ศ. 2567

### 1. โครงการ

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

### 2. สอนงกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 3. สอนงกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### 4. สอนงมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1.1.3, 1.1.4, 1.1.6, 1.2.1

### 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

5.2 เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตแก่นักเรียนผ่านกิจกรรมโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา

5.3 เพื่อส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ

5.4 เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสู่การสร้างนวัตกรรม

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดีที่ สพฐ.	28,000	15,887.50	12,112.50
2. กิจกรรมป.ป.ช. สพฐ. น้อย	1,000	-	1,000
3. กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก	1,000	-	1,000
4. กิจกรรมสื่อภาพยนตร์สั้นต้านทุจริต	1,000	-	1,000
5. กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับผู้บริหารและครู ในสถานศึกษา	2,000	-	2,000
6. กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA)	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>33,000</b>	<b>15,887.50</b>	<b>17,112.50</b>

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	99.27
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	80	99.27
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	100
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	80	55.0
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	96.5
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	96.5
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	100
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	97.56
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	90	91.36
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	91.36
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	27.09
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	93
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	93
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้าง ความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	95
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	95
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	95
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	95

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
7. ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	95
8. ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	95
9. ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	95
10. ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	85
11. ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	100
12. ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	85
13. ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	95
14. ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	90
15. ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 95	95

8. งบประมาณที่ได้รับ 33,000.00 บาท      ขอใช้ 15,887.50 บาท      คงเหลือ 17,112.50 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

-

10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป  
 อื่นๆ

## 11. รูปภาพการดำเนินโครงการ(PDCA)

## กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมบริษัทสร้างการดี











กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA)  
และการประเมินการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)

**NO Gift Policy**  
**“งดให้ งดรับ”**  
เปลี่ยนของขวัญเป็นคำอวยพร

โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม **งดให้ งดรับ** ของขวัญ รวมถึงผลประโยชน์อื่นใด ในทุกเทศกาล เพื่อเสริมสร้างและสร้างสรรควัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใส และดำเนินการด้วยหลักคุณธรรม

นายอนุวัช วรรณฤกษ์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

Logos: ITA, ZERO TOLLERANCE, and school emblem.



ลงชื่อ

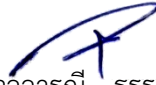


ผู้รายงานโครงการ

(นางสาววิญชิวา ใจเสียง)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



(นางสาววารุณี ธรรมจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานพัฒนานวัตกรรม

ลงชื่อ



(นายภาณุรังษี คงธนฤตกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2567

### 1.โครงการ

สหกรณ์ก้าวน้ำร่วมใจ

### 2.สนองกลยุทธ์ สพฐ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

### 5.วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการบริหารร้านค้า สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

5.2 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน

5.3 เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการประหยัดอดออม

5.4 เพื่อจัดหาสินค้าราคาถูกและคุณภาพดีมาบริการให้กับคณะครูและนักเรียน

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมการดำเนินงานเกี่ยวกับร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	-	-	-
2. กิจกรรมการส่งเสริมการขาย	-	-	-
3. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	-	-	-
รวม	-	-	-

## 7.ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	-
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	-
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	-
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	80	-
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	-
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	-
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของ การทำงานได้	80	-
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	-
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	-
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	85	-
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	-
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่าง มีประสิทธิภาพ	85	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	-
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตรสมรรถนะ รายวิชาเยาวชนดอยเต่า หมู่เอามีติ ระดับ3 ขึ้นไป	75	-
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	80	90
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	80
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	90
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	90
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	-
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	90	-
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	-
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	-
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	-
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	-
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	-
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	-
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	-
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	-
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	-
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	-
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	-
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่	90	-
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	-
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	-
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	-
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	-
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	-
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	-
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	-
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	-
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	-
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	-
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	-
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	-
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	-
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ของการเรียนรู้	100	-
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	-
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูง กว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	-
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูง กว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	-
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูง กว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	-
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	-
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	-
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับ รางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่ จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มี เวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)	5	-
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับ รางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวที	1	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
การ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR	10	-
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	-
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		-
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความมีวิจาร์ณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	-
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและ ผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น	70	-
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	-
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	-
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	-
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	-
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	-
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	-
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	-
4.ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	-
5.ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	-
6.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	-
7.ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	-
8.ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	-
9.ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	-
10.ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	-
11.ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	-
12.ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	-
13.ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ 90	-

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
14. ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	-
15. ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	-

8. งบประมาณที่ได้รับ 0.00 บาท      ขอใช้ 0.00 บาท      คงเหลือ 0.00 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ


-


10.  เห็นควรดำเนินการต่อไปงบประมาณถัดไป  
 อื่นๆ

11. รูปภาพการดำเนินโครงการ(PDCA)





ลงชื่อ  ผู้รายงานโครงการ  
(นางสาวนันท์ตา จันเป็ง)  
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ   
(นางสาววารุณี ธรรมจันทร์)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานพัฒนานวัตกรรม

ลงชื่อ   
(นายภาณุรังษี คงธนฤตกร)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1.โครงการ

นักธุรกิจน้อยพอเพียงคอยเต๋ามีคุณธรรม นำเศรษฐกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์

### 2.สนองกลยุทธ์ สพร

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

### 3.สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 4.สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 5.วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้นักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจโดยบูรณาการเข้ากับความรู้ความเข้าใจทางด้าน STEAM และ BCG ให้นักเรียนสามารถประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีมิติของการประกอบธุรกิจนวัตกรรมอยู่ด้วยอย่างสมบูรณ์

5.2 เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีประสบการณ์ด้านอาชีพ ในเรื่องการค้าด้านธุรกิจในการเป็นที่มีคุณธรรมเหมาะสมกับวัย

5.3 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ ผลิตเองได้ และขายได้อย่างครบวงจร โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาประยุกต์ใช้

5.4 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจโดยบูรณาการเข้ากับความรู้ความเข้าใจทางด้าน STEAM และ BCG สามารถประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีมิติของการประกอบธุรกิจนวัตกรรมอยู่ด้วยอย่างสมบูรณ์

5.5 เพื่อต่อยอดการจัดการเรียนรู้งานอาชีพของครู โดยการสร้างแนวคิดใหม่และพัฒนารูปแบบการสอนงานอาชีพในโรงเรียน

### 6. กิจกรรม / งบประมาณ ที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	งบประมาณ	ขอใช้	คงเหลือ
1. กิจกรรมเรียนรู้ Business Model	4,500	4,000	500
2. กิจกรรมเรียนรู้เศรษฐกิจชุมชนคอยเต๋ที่บ้านเฮา	-	-	-
3. กิจกรรมนักธุรกิจน้อยพอเพียงคอยเต๋่า นำเศรษฐกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์	15,000	10,635	4,365
4. กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยคอยเต๋่า	-	-	-
5. กิจกรรมการถอดบทเรียน	500	-	500
รวม	20,000	14,635	5,365

## 7. ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
<b>ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	ร้อยละ	ร้อยละ
1.1.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	70
1.1.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	70
1.1.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	70
1.1.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	60
1.1.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	70
1.1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	60
1.1.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	80	80
1.1.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	80
1.1.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	80
1.1.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของ การทำงานได้	80	80
1.1.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม	80	80
1.1.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	70
1.1.4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	85	85
1.1.4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	85

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.1.4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	85
1.1.5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป	75	75
1.1.5.2 นักเรียนร้อยละ 75 ของแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนตามหลักสูตร สมรรถนะ รายวิชาเยาวชนชนดอยเต่า หมู่เฮามีดี ระดับ3 ขึ้นไป	75	75
1.1.6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	80	80
1.1.6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	80
1.1.6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	80
1.1.6.4 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	80
1.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	90
1.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	90	90
1.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	90
1.2.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	90
1.2.2.2 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	90
1.2.2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	90
1.2.2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	90
1.2.2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	90
1.2.3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	90
1.2.3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	90
1.2.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	90	90

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1.2.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	90
1.2.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	90
1.2.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	90
1.2.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่	90	90
1.2.4.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	90
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100
3.1.2 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	100
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	100
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	100

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	100
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	100
3.4.1 ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100
3.4.2 ครูทุกคน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	100
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100
<b>ตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>ร้อยละ</b>
1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40	
1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	20	
1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	40	
1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	50	
1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่	25	
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)		

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ท่างวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		
2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ท่างวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)		
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR		
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	50	
3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)		
3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความมีวิจรรย์ญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)	70	70
4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น	70	70

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	5	
4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง	5	
4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์	5	
5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	50	
5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)	5	
<b>ตัวชี้วัด OBECQA</b>		
1.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อ หลักสูตรและบริการที่สำคัญ	ร้อยละ 90	
2.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการสนับสนุนสำคัญที่จัดให้	ร้อยละ 90	
3.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนของบุคลากร	ร้อยละ 90	
5. ร้อยละความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมหรือบรรยากาศภายในองค์กร	ร้อยละ 90	
6. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรด้านต่างๆ ตามปัจจัยความผูกพัน	ร้อยละ 90	
7. ร้อยละระดับความผูกพันและความภักดีของบุคลากร	ร้อยละ 90	
8. ร้อยละของความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 90	
9. ร้อยละของความสำเร็จของการสร้างค่านิยมองค์กร	ร้อยละ 90	
10. ร้อยละระดับความไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้นำระดับสูง	ร้อยละ 80	
11. ร้อยละของการตรวจสอบทั้งจากองค์กรภายนอกและการตรวจสอบภายในมีความโปร่งใส	ร้อยละ 100	
12. ร้อยละของการให้การสนับสนุนจากชุมชน	ร้อยละ 90	
13. ร้อยละของความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ	ร้อยละ 90	
14. ร้อยละของความพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 90	
15. ร้อยละของการเตรียมความพร้อมในยามฉุกเฉิน	ร้อยละ 90	

8. งบประมาณที่ได้รับ 20,000 บาท      ขอใช้ 14,635 บาท      คงเหลือ 5,365 บาท

9. ปัญหาและอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

ปัญหาและอุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ

-

10.  เห็นควรดำเนินการต่อในปีงบประมาณถัดไป  
 อื่นๆ

11.รูปภาพการดำเนินโครงการ(PDCA)

กิจกรรม



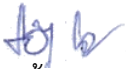


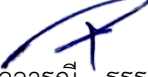








ลงชื่อ  ผู้รายงานโครงการ  
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงเอี่ยมพร หาญสนามยุทธ)  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ   
(นางสาววารุณี ธรรมจันทร์)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานพัฒนานวัตกรรม

ลงชื่อ   
(นายภาณุรังษี คงธนภตุตกร)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

## คณะกรรมการดำเนินงาน

### ที่ปรึกษา

1. นายวิทยา	พัฒนเมธาดา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายภาณุรังษี	คงธนกฤตกร	ผู้อำนวยการโรงเรียน
3. นางสาววารุณี	ธรรมพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
4. นายเอื้ออังกูร	ชำนาญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
5. ว่าที่ร.ต.หญิงเอื้อมพร	หาญสนามยุทธ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารพัฒนานวัตกรรม
6. นางสาวสุวิมล	ด้วงยศ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
7. นายนพดล	เครือแก้ว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
8. นางสาวศิริไล	โน้จ๊ะ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
9. นางสาวนงคราญ	แก้วจา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป
10. นางสาวเดือน	วังป่าตาล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

### คณะกรรมการผู้จัดทำรูปเล่ม

1. นางสาวสุวิมล	ด้วงยศ	ประธานกรรมการ
2. นางศิวพร	วงศ์กันยา	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวประภาศรี	ปาลี	กรรมการ
4. นางสาววิภาวรรณ	อ่อนสอาด	กรรมการ
5. นางสาวหยกสุวรรณ	แก้วดอก	กรรมการ
6. นางนวลฉวี	ยารังกา	กรรมการ
7. นายพิเชษฐ์	ชัยยัง	กรรมการ
8. นางสาวชนิษฐา	พิศภูางค์	กรรมการ
9. นายวีรณัย	ปู้ดี	กรรมการ
10. นายวีระพงศ์	คันทะเนตร	กรรมการและเลขานุการ

