



นวัตกรรม การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

นักรุกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า โมเดล

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม



โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม อ.ดอยเต่า จ.เชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



**นวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
นักรูจักน้อยพอเพียงดอยเต่า โมเดล**

๑. ความเป็นมาของนวัตกรรม

ด้วยสภาพบริบทของอำเภอดอยเต่าที่มีประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เลี้ยงสัตว์ ทำการประมงและรับจ้างทั่วไป และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่แพร่ระบาดต่อเนื่องมาเป็นเวลา ๒ ปีที่ผ่านมาทำให้ส่งผลต่อสภาพความยากจนของนักเรียน ประกอบกับสถานการณ์ในปัจจุบันที่ทุกคนต้องเรียนรู้ที่จะประกอบอาชีพและสร้างรายได้ให้กับตนเอง และครอบครัวในหลายๆ ด้าน การส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนของสถานศึกษาจึงมีความจะเป็นอย่างยิ่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ แข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง และมีความสุข รวมถึงวิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งเน้นให้นักเรียนน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่ทักษะอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม ที่ได้กำหนดว่า โรงเรียนจัดการศึกษา เพื่อสร้างคนดี มีอาชีพ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชามาพัฒนาร่วมกับชุมชน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้เล็งเห็นความสำคัญที่จะพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการงานอาชีพ ซึ่งประกอบไปด้วยงานเกษตร งานบ้าน งานช่าง และงานธุรกิจ โดยใช้รูปแบบนักรูจักน้อยพอเพียงดอยเต่า ร่วมกับแหล่งเรียนรู้ควบคู่ชุมชนและท้องถิ่น โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง การผลิตการแปรรูป การออกแบบบรรจุภัณฑ์ O๒O (Online to Offline) และการบริหารจัดการและการเงินบัญชี เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพโดยใช้รูปแบบ “นวัตกรรมนักรูจักน้อยพอเพียงดอยเต่า โมเดล” โดยมีจุดประสงค์ ดังนี้

๒. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนาครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการงานอาชีพ เทคโนโลยี การสื่อสารควบคู่กับชุมชนและท้องถิ่น

๒.๑.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน พร้อมทั้งเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ

๒.๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง และมีความสุข



๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ ออกแบบและจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ “นวัตกรรมนักรุกกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า โมเดล” ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๒.๒.๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการจัดการ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการปฏิบัติ มีทักษะอาชีพ การขายสินค้าในรูปแบบ O๒O business-model (Online to Offline)

๒.๒.๓ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน (ผลการเรียนระดับ ๑ ขึ้นไป)

๒.๒.๔ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถ พร้อมทั้งเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับอาชีพ

๒.๒.๕ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีจิตสาธารณะ มีวินัย มีความรับผิดชอบ

๓. กระบวนการออกแบบนวัตกรรม

๓.๑ ศักยภาพปัจจุบัน และสภาพปัญหาก่อนการพัฒนานวัตกรรม

๓.๒ ศึกษา กรอบแนวคิดในการพัฒนาที่แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างปัญหาแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่ใช้ วิธีการพัฒนา และผลสำเร็จที่พึงประสงค์ ได้แก่

๓.๒.๑ วงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

๓.๒.๒ รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓.๒.๓ แนวคิดของจอห์น ดิวอี้

๓.๒.๔ หลักการทำงานตามศาสตร์พระราชา

๓.๒.๕ โมเดลธุรกิจ O2O (Online to Offline)

๓.๓ ศึกษารายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้านความสามารถด้านการดำรงชีวิต ครอบครัว และการอาชีพ

๓.๔ ประชุมกลุ่มสาระเพื่อเลือกและการวางแผนสร้างนวัตกรรม

๓.๕ สร้างและพัฒนานวัตกรรมของกลุ่มสาระ

๓.๖ นำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓.๗ ประเมินผลนวัตกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผู้เกี่ยวข้อง

๓.๘ สรุปและรายงานการพัฒนานวัตกรรมของกลุ่มสาระนำเสนอฝ่ายบริหาร

๓.๙ นำผลประเมินนวัตกรรมของกลุ่มสาระ มาประชุมหารือ เพื่อหาแนวทางพัฒนา หรือแก้ไขปัญหาที่พบ

๔. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

ลำดับขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา และหาคุณภาพตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกระบวนการพัฒนานำสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนี้



ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาเอกสารแนวคิดหลักการ

ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่ใช้ ในการพัฒนานวัตกรรม เพื่อให้ได้แนวคิดและแนวทางที่จะนำมาแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. ประชุมวางแผน ร่วมกันหาปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาในกลุ่มสาระ โดยใช้กระบวนการ PLC ร่วมกับคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแสวงหาแนวคิดและหลักการ
๓. การศึกษาเอกสารงานวิจัยและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๒ การเลือกและการวางแผนสร้างนวัตกรรม

โดยประชุมร่วมกับคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ พิจารณาเลือกจากลักษณะของปัญหาและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ดี ดังนี้

๑. กำหนดปัญหาที่พบ ที่เกิดขึ้นในรายวิชาของครูแต่ละท่าน ร่วมกันหาข้อสรุป เลือกปัญหาที่คล้ายคลึงกันในรายวิชา พบว่า ครูที่รับผิดชอบสอนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งประกอบด้วยครูสาขาวิชางานช่าง งานเกษตร งานคหกรรม และงานธุรกิจ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบางรายวิชาไม่สอดคล้องกับตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
๒. ปัญหาที่พบ ที่เกิดขึ้นในพฤติกรรมของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนบางส่วนยังมีความเข้าใจ กระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ค่อนข้างน้อย ขาดทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการจัดการ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะอาชีพ ที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
๓. นำปัญหาที่พบ ค้นหาแนววิธีการสอนและแนวทางในการแก้ปัญหาที่พบ สรุปได้วิธีการ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการงานอาชีพ ซึ่งประกอบไปด้วยงานเกษตร งานบ้าน งานช่าง และงานธุรกิจ โดยใช้รูปแบบนักรุกขน้อยพอเพียงดอยเต่า ร่วมกับแหล่งเรียนรู้ควบคู่ชุมชนและ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพโดย โดยนำกระบวนการ PDCA เข้ามาตรวจสอบ
๔. คิดค้น สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการและความจำเป็น สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นนวัตกรรมที่มีแนวคิดหรือหลักการทางวิชาการรองรับจนน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ในห้องเรียนได้จริง ใช้ได้ง่าย สะดวกต่อการใช้และการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๓ สร้างและพัฒนานวัตกรรม

๑. เลือกนวัตกรรมของกลุ่มสาระ คือ นวัตกรรมนักรุกขน้อยพอเพียงดอยเต่า โมเดล
๒. พัฒนานวัตกรรมโดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการนำนวัตกรรม นวัตกรรมนักรุกขน้อยพอเพียงดอยเต่า โมเดล
๓. ให้คุณครูนำไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนของตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการงานอาชีพ งานเกษตร งานบ้าน งานช่าง และงานธุรกิจ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ เช่น ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้



๔. ให้คุณครูบันทึกกระบวนการขั้นตอนที่ตนเองได้นำไปใช้ และหากพบปัญหา จึงนำมาสู่กระบวนการ PLC กลุ่ม เพื่อหาวิธีการแก้ปัญหา และพัฒนานวัตกรรมที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลนวัตกรรม

๑. ออกแบบประเมินผลนวัตกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ประเมินผลนวัตกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผู้เกี่ยวข้อง
๓. สรุปและรายงานการพัฒนาของนวัตกรรมของกลุ่มสาระนำเสนอฝ่ายบริหาร

ขั้นตอนที่ ๕ ปรับปรุงนวัตกรรม

นำผลประเมินนวัตกรรมของกลุ่มสาระ มาประชุมหารือ เพื่อหาแนวทางพัฒนา หรือแก้ไขปัญหาคือพบต่อไป

๕. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

- ๕.๑ การมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภายใน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร่วมกันประชุมเพื่อพัฒนาและขับเคลื่อน“นวัตกรรม นวัตกรรมน้อยพอเพียงดอยเต่า โมเดล”



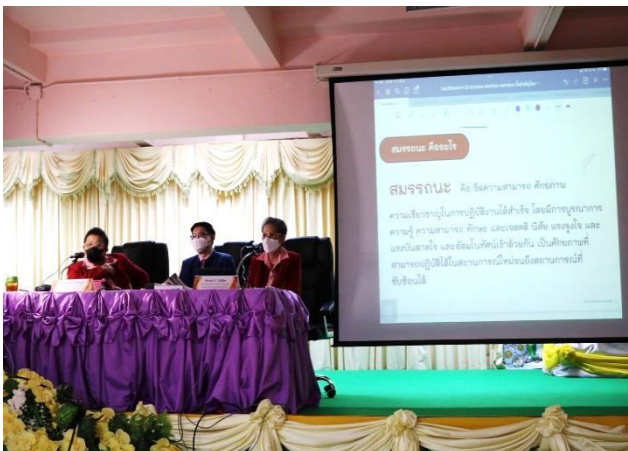
๕.๒ การมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภายนอก

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม ได้รับการพัฒนานวัตกรรม จากหน่วยงานภายนอก ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ รศ.ดร.พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ผศ.ดร.พรเทพ จันทราอุกฤษฏ์ อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน รศ.พเยาว์ ยินดีสุข ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และอาจารย์กิ่งทอง ไบหยก อาจารย์พิเศษ โดยได้รับการพัฒนา ดังนี้

๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน เสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงตัวชีวิต โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ (รูปแบบออนไลน์)



๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบร่วมมือ ร่วมพลัง เพื่อการสร้างเสริมสมรรถนะของผู้เรียนอย่างยั่งยืน” ระหว่างวันที่ ๔ - ๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่



๖. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้

จากการออกแบบและจัดการเรียนการสอนด้วย “นวัตกรรมนักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่าโมเดล” ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ส่งผลต่อครู นักเรียน และบุคลากร ดังต่อไปนี้

๖.๑ ผลงานครู

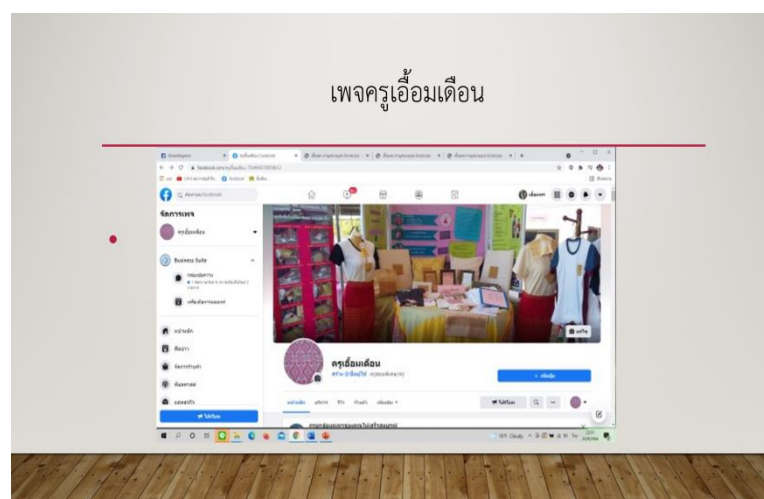
๑. เพลงครูเอ๋อมเดือน
๒. ดูแลและจัดตั้งเพจ “ชื่อขายสินค้านักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า”
๓. ดูแลในเรื่องการบริหารงานผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือลายโบราณดอยเต่าใน

www.B๒Bthai.com

๔. จัดทำช่องยูทูป เอ๋อมพร หาญสนามยุทธ <https://www.youtube.com/channel/UCUSMgtmaxu๔Asow๑WoFEh๖A>

๕. ครูสามารถนำเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้ตรงจุด พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น สามารถวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการทำงานเพื่อการตอบสนองจากผู้เรียนได้ และครูผู้สอนได้รับนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน

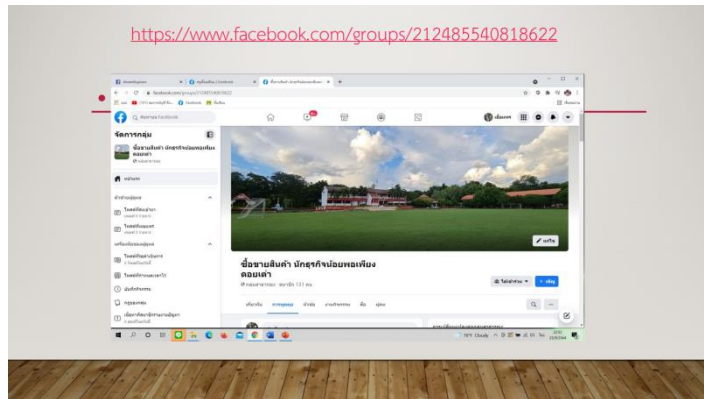
๖. ครูผู้สอนได้รับนวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ O๒O business-model : นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนและได้ประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ



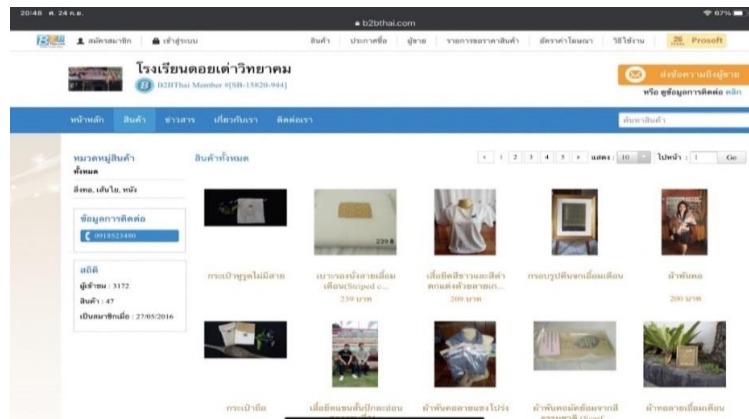
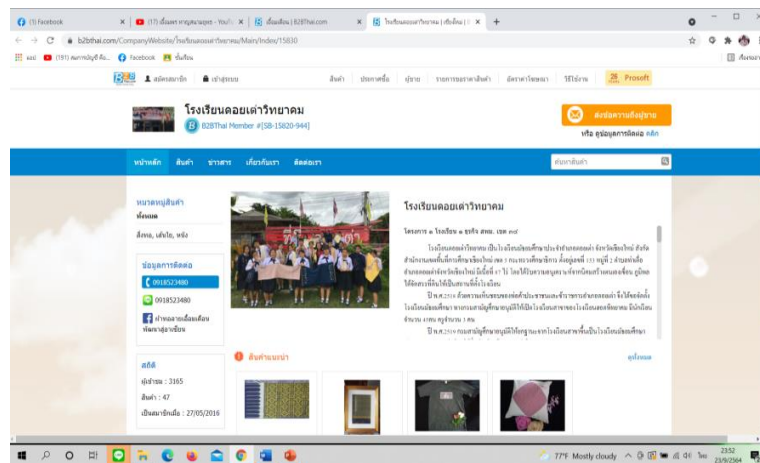
ดูแลและจัดตั้งเพจ “ชื่อขายสินค้านักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า”



ดูแลและจัดตั้งเพจ “ซื้อขายสินค้านักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า”



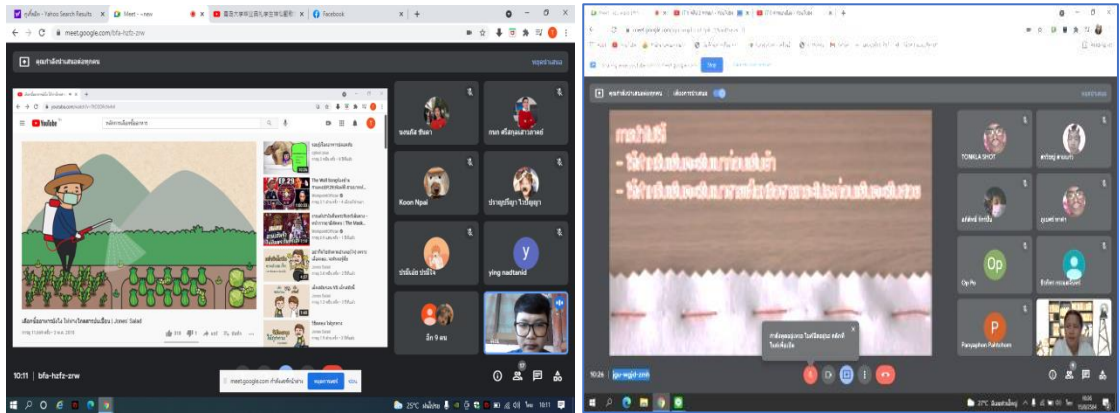
ดูแลในเรื่องการบริหารงานผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือลายโบราณดอยเต่าใน www.B๒BThai.com



ผู้เรียนพัฒนาด้านทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทำงานอย่างมีคุณธรรม มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ และพัฒนาครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการงานอาชีพ เทคโนโลยี การสื่อสารควบคู่กับชุมชนและท้องถิ่น



การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์



๖.๓ ผลที่เกิดกับผู้ปกครอง และชุมชน

ด้านผู้ปกครอง

๑. นักเรียนมีพฤติกรรมในด้านความรับผิดชอบ ขยัน อดทน เพิ่มขึ้น
๒. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัว
๓. นักเรียนได้มีการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านชุมชน

๑. ชุมชนได้เครือข่ายและมีช่องทางการจำหน่ายสินค้าที่เพิ่มมากขึ้น
๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ร่วมถ่ายทอดความรู้ให้แก่เยาวชนในพื้นที่



การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้แก่นักเรียน ในด้านงานเกษตร งานคหกรรม งานทอผ้า งานช่าง งานธุรกิจ



๖.๔ ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนติด ๐ ร และ มส. ทุกรายวิชาน้อยลง และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนไม่ติด ๐ ร และ มส. ทุกรายวิชา

นักเรียนที่เรียนรายวิชาพื้นฐาน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้น	จำนวน นร. เข้าสอบ	จำนวน นร. ที่มีระดับผลการเรียน(คน)									ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๒-๔
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๔	๘๙	๑๒	๗	๙	๓	๗	๗	๐	๐	๘๙.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๖	๕๖	๖	๒	๘	๖	๑๕	๒๓	๐	๐	๖๗.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๙	๕๒	๒๐	๘	๑๘	๔๑	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๘	๔	๗	๓	๕	๕	๔	๐	๐	๐	๑๘.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๖	๑๑๐	๑	๓	๑	๒	๐	๑๙	๐	๐	๘๖.๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๑	๙๗	๕	๔	๗	๓	๒	๓	๐	๐	๙๕.๘๗
รวม		๔๐๘	๕๑	๒๗	๔๘	๖๐	๒๘	๕๒	๐	๐	๖๗๔
ร้อยละ		๕๒.๗๑	๖.๕๙	๓.๔๙	๖.๒๐	๗.๗๕	๓.๖๒	๖.๗๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๘๗.๐๘

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้น	จำนวน นร. เข้าสอบ	จำนวน นร. ที่มีระดับผลการเรียน(คน)									ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๒-๔
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๑	๑๐๙	๐	๒	๒	๒	๕	๑	๐	๐	๙๕.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๖	๘๐	๐	๖	๐	๑๒	๔	๑๒	๒	๐	๘๔.๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๙	๘๒	๐	๑๔	๐	๘	๑	๓๓	๑	๐	๗๔.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๕	๑๐๐	๒๐	๑๔	๘	๙	๓	๑	๐	๐	๙๗.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๖	๖๒	๕๐	๑๘	๐	๖	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๑	๑๐๙	๐	๒	๒	๒	๕	๑	๐	๐	๙๕.๐๔
รวม		๕๔๒	๗๐	๕๖	๑๒	๓๙	๑๘	๔๘	๓	๐	๕๔๒
ร้อยละ		๖๘.๗๘	๘.๘๘	๗.๑๑	๑.๕๒	๔.๙๕	๒.๒๘	๖.๐๙	๐.๓๘	๐.๐๐	๙๑.๑๓



ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้น	จำนวน นร. เข้าสอบ	จำนวน นร. ที่มีระดับผลการเรียน(คน)									ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับผลการ เรียน ๒-๔
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๒	๗๖	๑๗	๔	๒	๓	๐	๐	๐	๐	๘๗.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๘	๕๓	๑๗	๑๗	๑๒	๙	๑๑	๗	๐	๐	๗๕.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๖	๒๖	๗	๑๒	๑๑	๑๐	๗	๒	๐	๐	๘๘.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๒	๑๑๒	๕	๒	๑	๒	๓	๗	๐	๐	๙๑.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๙	๖๓	๔	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๐	๑๓๖	๘	๒	๓	๑		๕	๐	๐	๙๖.๐๕
รวม		๔๐๓	๕๔	๓๗	๒๙	๒๕	๒๑	๒๑	๐	๐	๗๘.๙๖
ร้อยละ		๕๘.๐๗	๗.๗๘	๕.๓๓	๔.๑๘	๓.๖๐	๓.๐๓	๓.๐๓	๐	๐	๘๘.๑๖

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้น	จำนวน นร. เข้าสอบ	จำนวน นร. ที่มีระดับผลการเรียน(คน)									ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับผลการ เรียน ๒-๔
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๒	๕๘	๑๐	๑๖	๗	๑	๐	๐	๐	๒๓	๗๘.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๙	๘๑	๑๙	๑๐	๒	๗	๒	๔	๑	๑๙	๘๒.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๓	๕๕	๗	๖	๕	๐	๑	๐	๔	๐	๙๓.๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๗	๑๑๒	๙	๘	๔	๔	๑	๖	๐	๐	๙๒.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๕	๑๕	๑๐	๕	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๓๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
รวม		๓๕๕	๕๕	๔๕	๒๓	๑๒	๔	๑๐	๕	๔๒	๕๖.๘๖
ร้อยละ		๖๓.๗๓	๙.๘๗	๘.๐๘	๔.๑๓	๒.๑๕	๐.๗๒	๑.๘๐	๐.๙๐	๗.๕๔	๙๑.๑๔



๖.๕ ครู นักเรียน และบุคลากร ได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

ผลการพัฒนาสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผู้เรียนและทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

รางวัลระดับประเทศ

ที่	กิจกรรมการแข่งขัน/ประกวด	อันดับ	หน่วยงานที่จัด
๑	กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา “ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมน้อยพอเพียงดอยเต่า” โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	การประกวดนวัตกรรมผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์อาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	ชนะเลิศ เหรียญทอง	ศูนย์ส่งเสริมศึกษา ภาคเหนือตอนบน , สสวท.
๓	การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๑-ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	เหรียญทองแดง	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลระดับภาค

ที่	กิจกรรมการแข่งขัน/ประกวด	อันดับ	หน่วยงานที่จัด
๑	กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา “ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมน้อยพอเพียงดอยเต่า” โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน



ระดับเขต/จังหวัด

ที่	กิจกรรมการแข่งขัน/ประกวด	อันดับ	หน่วยงานที่จัด
๑	แข่งขัน DIY การออกแบบและตกแต่งเสื้อ T-shirt จากเศษวัสดุในชุมชน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๒๕๖๔ CMRU	รางวัลชมเชย	ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒	โครงการแข่งขันประกวด Business Model : แผนธุรกิจระดับมัธยมปลายเพื่อการสร้างเครือข่ายวิชาการคณะวิทยาการจัดการFMS Junior Contest ๒๐๒๑ ทีมนักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า ธุรกิจผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือลายโบราณดอยเต่า	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๓	กลุ่มยุวเกษตรกร ดีเด่นระดับจังหวัด ปี ๒๕๖๓	ชนะเลิศ	สำนักงานเกษตรจังหวัดเชียงใหม่
๔	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ม.๑-ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕	การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๑-ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔-ม.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ม.๑-ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙	การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.๔-ม.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ที่	กิจกรรมการแข่งขัน/ประกวด	อันดับ	หน่วยงานที่จัด
๑๑	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ ระดับเหรียญทอง	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๔-ม.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ ระดับเหรียญทอง	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลครู ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	ระดับ
๑	ว่าที่ร้อยตรีหญิง เอื้อมพร หาญสนามยุทธ	รางวัลครูยิ่งคุณ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔	มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้า ฟ้ามหาจักรี
๒	ว่าที่ร้อยตรีหญิง เอื้อมพร หาญสนามยุทธ	ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้า มหาจักรี ครั้งที่ ๔ ปี ๒๕๖๔ (ประเทศไทย)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	นางวิยะดา หนูคง	รองชนะเลิศ อันดับสอง กิจกรรม บริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(โครงการ โรงเรียนสุจริต) ระดับประเทศ	คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	ว่าที่ร้อยตรีหญิง เอื้อมพร หาญสนามยุทธ	ครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ประเทศ
๕	ว่าที่ร้อยตรีหญิง เอื้อมพร หาญสนามยุทธ	เชิดชูเกียรติรางวัล Super Leader and Super Teacher ๒๐๒๐ รุ่นที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ประเทศ
๖	ว่าที่ร้อยตรีหญิง เอื้อมพร หาญสนามยุทธ	รางวัลต้นแบบคนดีศรีแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๔	โครงการสร้างกระแส การพัฒนาคนและสังคม ในระดับจุลภาค จังหวัด เชียงใหม่
๗	นางวิยะดา หนูคง	รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๔	โครงการคนดีศรี เชียงใหม่
๘	นางวิยะดา หนูคง	ครูชนคนคุณธรรม ด้านการจัดการ เรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เชียงใหม่



ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	ระดับ
๙	นางวิยะดา หนูคง	รางวัลดีเด่นผลงานนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี กลุ่มครู โครงการ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เชียงใหม่
๑๐	นายเฉลิมพล พาดตา	ครูที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น ระดับ จังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓	จังหวัด
๑๑	นายเฉลิมพล พาดตา	ครูผู้สอนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต๓๔
๑๒	นางวิยะดา หนูคง	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔	กลุ่มตอยอินทนนท์

๗. ประโยชน์ของนวัตกรรม ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา คุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย

แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน On line และ On Site

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการงานอาชีพ โดยใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร ควบคู่กับชุมชนและท้องถิ่น

๒. ครูผู้สอนได้นวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ O๒O business-model : นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนและได้ประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ

๓. ครูผู้สอนได้เรียนรู้วิธีการสร้าง ใช้ พัฒนานวัตกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสามารถนำกระบวนการในการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนางานของตนเอง และนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ได้

๔. การสร้างความตระหนักและการรับรู้ให้แก่นักเรียนและผู้ปกครองในเรื่องทักษะอาชีพ การสร้างความตระหนักและการรับรู้ให้แก่นักเรียนและผู้ปกครองในเรื่องเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

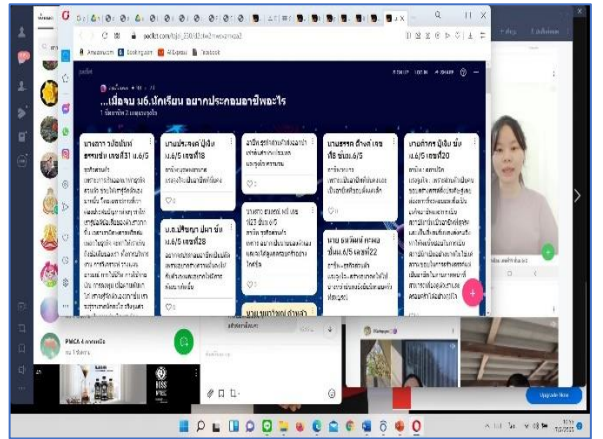
๕. นักเรียนมีทักษะในการทำงานและการจัดจำหน่ายสินค้าในช่องทางและรูปแบบที่หลากหลาย

๖. นักเรียนสามารถเพิ่มมูลค่าของวัตถุดิบในโรงเรียนและท้องถิ่น โดยการนำมาถนอมอาหาร และแปรรูปอาหาร

๗. นักเรียนสามารถออกแบบและประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

๘. นักเรียนที่เรียนรายวิชา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย มีจิตสาธารณะ มีวินัยและมีความรับผิดชอบ





จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน On line และ On Site



๘. การใช้ทรัพยากร ในการพัฒนานวัตกรรม

การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรมประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ระดมความคิดและใช้ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานวัตกรรมมุ่งสู่การพัฒนาความสามารถของนักเรียนเต็มตามศักยภาพ



กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน เน้นการให้ความรู้เกี่ยวกับการทอผ้าลายต่างๆ โดยให้นักเรียนฝึกทักษะในการทอผ้าโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการให้ความรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ และจัดจำหน่ายสินค้าฝีมือนักเรียนผ่านชมรมนักรถจักรยานน้อยคอยเต่า

๙. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร่วมกันพัฒนานวัตกรรม ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนการสอนด้วย รูปแบบ “นวัตกรรมนักรถจักรยานน้อยพอเพียงคอยเต่า โมเดล” ตามรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning



กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานช่าง โดยเน้นให้นักเรียนฝึกทักษะลงมือปฏิบัติจริงในการเรียนรู้

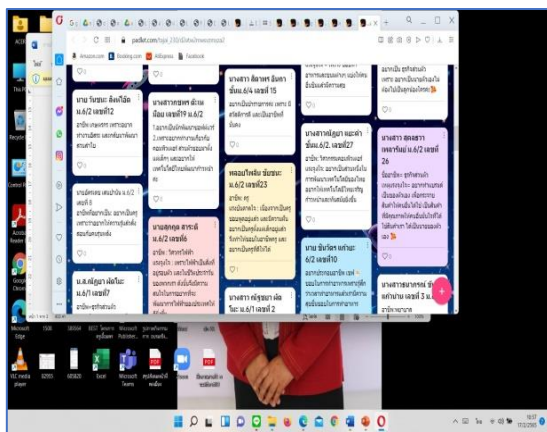




การจัดการเรียนการสอนนักเรียนโดยการสาธิต และให้นักเรียนฝึกทักษะปฏิบัติในการเรียนรายวิชาเกษตรกรรมเพื่อเป็นพื้นฐานให้แก่ นักเรียนในระดับที่สูงขึ้น



กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชางานเกษตรมีการให้ความรู้กับนักเรียนโดยให้นักเรียนฝึกทักษะ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้



นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทำงานร่วมกัน ในวิชาบูรณาการท้องถิ่นดอยเต่า





นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชางานเครื่องมือกลเบื้องต้น วิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
และวิชางานเขียนแบบเทคนิค



10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้ การนำนวัตกรรมมาใช้งานต้องทำตามขั้นตอน ดังนี้



๑๐.๑ สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

ในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ผ่านมาในกลุ่มสาระการงานอาชีพ ครูแต่ละคนรับผิดชอบในแต่ละวิชา ไม่มีเป้าหมายและบูรณาการในชิ้นงานร่วมกัน และในบางรายวิชาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางของกลุ่มสาระการงานอาชีพ

ในด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ผู้เรียนบางส่วนยังมีความเข้าใจกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ค่อนข้างน้อย ขาดทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการจัดการ ทักษะการปฏิบัติที่นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ นักเรียนเรียนรายวิชาการงานอาชีพเพียงเพื่อ



ต้องการในส่วนของคะแนน ยังไม่ได้มาจากความต้องการในด้านความรู้และทักษะการปฏิบัติจริงๆ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เน้นวิชาหลักมากเกินไปจนไม่เห็นความสำคัญในรายวิชาชีพรายวิชาความเอาใจใส่เรียนเพื่อให้ผ่านรายวิชาเท่านั้น

๑๐.๒ การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา ได้แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่ใช้ วิธีการพัฒนา และผลสำเร็จที่พึงประสงค์ โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ซึ่งประกอบด้วย

P = Plan คือ การวางแผนงานจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้น

D = Do คือ การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

C = Check คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด

A = Action คือ การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา หรือถ้าไม่มีปัญหาใดๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไปเมื่อได้วางแผนงาน (P) นำไปปฏิบัติ (D) ระหว่างการปฏิบัติก็ดำเนินการตรวจสอบ (C) พบปัญหา ก็ทำการแก้ไขหรือปรับปรุง (A) การปรับปรุงก็เริ่มจากการวางแผนก่อนวนไปได้เรื่อยๆ เพื่อพัฒนาระบบงานที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก โดยควรจะมีการดำเนินการต่อเนื่องไม่มีที่สิ้นสุด

๑๐.๓ แนวคิดของจอห์น ดิวอี้ ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากการกระทำในสถานการณ์จริง

๑๐.๔ **หลักการทำงานตามศาสตร์พระราช** แนวทางการพัฒนาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่มีความลุ่มลึก รอบด้าน มองการณ์ไกล และเน้นความยั่งยืนยาวนาน เป็นแนวทางการพัฒนาที่มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิต ของคนไทยทุกหมู่เหล่า องค์ประกอบของศาสตร์พระราช

๑๐.๕ โมเดลธุรกิจ O๒O (Online to Offline) คือการผสมผสานระหว่างธุรกิจจากออนไลน์ไปยังออฟไลน์ โดยเป็นการนำคุณภาพของออฟไลน์มาช่วยยกระดับให้กับออนไลน์ ธุรกิจค้าปลีกในอนาคตจะไม่ได้จำกัดอยู่เพียงร้านค้าในรูปแบบเดิมๆ แต่จะก้าวไปสู่โลก O๒O ที่มีการผสมผสานระหว่างจุดแข็งของร้านค้าในโลกออนไลน์กับโลกออฟไลน์เข้า



11. การยอมรับนวัตกรรม

นำรูปแบบ วิธีการพัฒนาไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายอื่น ๆ ภายใต้บริบทเดียวกัน เผยแพร่ผล การพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ สู่เพื่อนร่วมวิชาชีพ วิธีการ และผลการเผยแพร่นวัตกรรม

๑. ได้นำเสนอรูปแบบนวัตกรรม O๒O business-model : นักรุกกิจน้อยพอเพียง ดอยเต่า ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ ในการการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop Online) ขั้นตอน “ ดำเนินการค้นหา best practice” ตามโครงการพัฒนาและ ขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สพม.เชียงใหม่ ด้วยรูปแบบ Online โดยใช้โปรแกรม Google Meet วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

๒. ได้นำเสนอการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ งานประดิษฐ์ เศษผ้า เหลือใช้ : นักรุกกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙ ใน การการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop Online) ขั้นตอน “ ดำเนินการค้นหา best practice” ตามโครงการพัฒนาและขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สพม. เชียงใหม่ ด้วยรูปแบบ Online โดยใช้โปรแกรม Google Meet วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

๓. ผู้เรียนสามารถต่อยอดงานค้อนไม้ในรูปแบบใหม่และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้และใช้ งานได้จริงนำไปบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และกลุ่มสาระอื่น

๔. นำผลงานนวัตกรรม เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาเกษตรทฤษฎีใหม่เพื่อ ส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ให้กับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้สนใจ พร้อมกับเผยแพร่ผลงานในงานนิทรรศการของโรงเรียน สื่อออนไลน์ต่าง ๆ



